

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУДОГОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на МС школы Протокол № 1 от «21» 08 2023г. Руководитель МС <i>Куликова</i>	 <p>УТВЕРЖДАЮ Для документов <i>Куликова</i> Директор школы Н.Г. Куликова Приказ № 07/129 от «21» 08 2023 г.</p>
--	--

**Рабочая учебная программа
«Шахматы»**

для 2 - 4 классов (начальная школа)
срок реализации 1 год

Программу составил **Чернов Александр Валерьевич**

г. Судогда

2023/24 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Планируемые результаты

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К **личностным результатам** относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД: – умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; – владение способом структурирования шахматных знаний; – способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; – умение находить необходимую информацию; – способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; 13 – умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; – способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД: – умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; – способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; – умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника); – возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. 3.

Регулятивные УУД: – умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны: 14 – приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; – владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; – приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры; – имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат; – вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры; – историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен; – историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России; – приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны: – уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; 24 – знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры; – иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра; – ориентироваться на шахматной доске; – играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; – правильно располагать шахматную доску между партнёрами; – правильно расставлять фигуры перед игрой; – различать горизонталь, вертикаль, диагональ; – рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход; – знать, что такое ничья, пат и вечный шах; – знать «цену» каждой шахматной фигуры; – усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём; – владеть способом

взятия на проходе; – записывать шахматную партию; – уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны: – уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы; – защищать свои фигуры от нападения и угроз; – решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи; – ставить мат одинокому королю ладьёй и королём; 25 – разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте; – реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны: – владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»; – понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии; – знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля; – уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество; – принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны: – владеть основными шахматными понятиями; – владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре; – находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода; – знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты; – уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках; – разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции; – уметь реализовывать материальное преимущество; – принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание учебного предмета

35 часов, 1 час в неделю в каждой параллели

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

2 класс

История шахмат

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Базовые понятия шахматной игры

Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества

Практико-соревновательная деятельность

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса», в школьном шахматном празднике.

3 класс

История шахмат

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры .

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат» . Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса», в школьном шахматном празднике.

4 класс

История шахмат

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

Базовые понятия шахматной игры

Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса», в школьном шахматном празднике

Формы контроля

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Дата						Коррекция
		План			Факт			
		А	Б	В	А	Б	В	
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.							
2	Шахматные фигуры (повторение)							
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)							
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)							
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры							
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение							
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?							
8	Тактический приём «двойной удар»							
9	Тактический приём «связка»							
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?							
11	Тактический приём «ловля фигуры»							
12	Тактический приём «сквозной удар»							
13	Мат на последней горизонтали							
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?							
15	Тактический приём «открытый шах»							
16	Тактический приём «двойной шах»							

27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?									
28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д.Садвакасов									
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен									
30-33	Шахматный турнир									
34	Шахматный праздник									
35	Резерв									

**Календарно-тематическое планирование
4 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Дата						Коррекция
		План			Факт			
		А	Б	В	А	Б	В	
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России							
2	Основные принципы игры в дебюте							
3	Перевес в развитии фигур							
4	Атака на короля							
5	Перевес в пространстве							
6	Оценка позиции							
7	План игры							
8	Выбор хода							
9	Открытые дебюты							
10	Полуоткрытые дебюты							
11	Закрытые дебюты							
12	Гамбиты							
13	Тактический приём «мельница»							
14	Тактический приём «перекрытие»							
15	Тактический приём «рентген»							

16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?							
17	Анализ шахматной партии: выбери ход							
18-21	Шахматный турнир							
22-25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля							
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.							
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном однокому королю							
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?							
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.							
30-33	Шахматный турнир							
34	Шахматный праздник							
35	Резерв							