

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУДОГОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на МС школы Протокол № 1 от «11» 08 2023г. Руководитель МС <u>Лесин</u>	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Н.Г. Куликова Приказ № 07/129 от «11» 08 2023 г.</p>
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Юные инспекторы дорожного движения»
Социально-гуманитарной направленности**

Уровень сложности - ознакомительный
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ярцева Ульяна Аркадьевна,
педагог дополнительного образования

Судогда, 2023 г.

Оглавление

	Страницы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
• Пояснительная записка	2
• Цели и задачи	3
• Планируемые результаты	4
• Содержание программы (учебный план + содержание учебного плана)	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	6
• Календарный учебный график	6
• Условия реализации программы	7
• Формы аттестации	7
• Оценочные материалы	7
• Методические материалы	8
• Список использованной литературы	9

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Курс «Юные инспекторы дорожного движения» предназначен для учащихся 3-х классов и рассчитан на 36 часов, 1год обучения, 1 час в неделю.

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень – ознакомительный.

Программа «ЮИД» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в

непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Новизной и отличительной особенностью программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса в работе преподавателем используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Педагогическая целесообразность программы. Изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Сроки реализации программы – 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы: 9-10 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся: для детей 9-10 лет характерны активная исследовательская деятельность, хорошее мышление и понимание абстрактных идей, законов причинно-следственных связей. У детей данной возрастной категории преобладают ситуативно-обусловленные эмоции.

Форма занятий: очная.

Режим и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 час в неделю

Общий объем реализации программы: 1 час в неделю, 36 часов в год.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: 26 человек из 3 классов.

Цель программы - создать условия для саморазвития, самопознания, самореализации личности, путём формирования у учащихся потребности в охране их жизни и здоровья, обеспечить защиту прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. *Обучающие:*

- расширить знания детей о городе/посёлке, в котором они живут;
- совершенствовать знания о ПДД, поведении в общественном транспорте, правилах езды на велосипеде;
- обеспечить возможность применить на практике полученные знания о ПДД.

2. *Развивающие:*

- продолжать развивать умение детей применять правила дорожного движения на практике;
- продолжать формировать представления детей о правильном поведении в общественном транспорте;
- способствовать развитию навыков езды на велосипеде, соблюдая ПДД.

3. *Воспитательные:*

- *продолжать воспитывать у детей трудолюбие, гражданственность, взаимоуважение;*
- *совершенствовать знания о правилах поведения в обществе, нормы морали, закона, бережное отношение к окружающей среде.*

Планируемые результаты программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;

- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге, за свою безопасность и здоровье.

Учебно-тематическое план

№п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Улица и мы»	1	1	-	Инструктаж. Беседа.
2	Обязанности пешеходов	1	1	-	Диагностика знаний детей по ПДД. Анкетирование.
3	Сигналы светофора	1	-	1	Творческое задание.
4	Пешеходные переходы	1	1	-	Беседа.
5	Правила поведения на улице	1	-	1	Викторина
6	Элементы улиц и дорог	1	-	1	Тест.
7	Движение по улицам и дорогам	1	1	-	Беседа.
8	Переход улицы на нерегулируемом перекрестке	1	1	-	Беседа.
9	Посвящение в пешеходы	1	-	1	Праздник.
10	Сигналы регулировщика	1	1	-	Викторина.
11	Дорожные знаки	1	-	1	Тест.
12	ГИБДД – помощник и друг	1	1	-	Беседа.
13	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	1	1	-	Беседа о правилах езды на велосипеде.
14.	Езда на велосипеде	1	-	1	Демонстрация практические навыков.
15	Устройство велосипеда	1	1	-	Беседа.
16	Устройство велосипеда	1	-	1	Практикум.
17	Фигурное вождение велосипеда	1	-	1	Демонстрация приёмов маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Практикум.
18	Общественный транспорт	1	1	-	Беседа «Правила для пассажиров».

19	Я –пассажир	1	-	1	Викторина.
20	Правила безопасности пешехода	1	-	1	Инструктаж по безопасности.
21	Контроль знаний	1	-	1	Тест «Безопасная дорога».
22	ПДД и пешеход.	1	-	1	Игра-викторина.
23	Правила безопасности пешехода	1	1	-	Беседа.
24	Я- пешеход	1	-	1	Викторина.
25	Я б в водители пошел, пусть меня научат.	1	1	-	Беседа «Правила для водителя».
26	Я – водитель!	1	-	1	Творческое задание.
27	Поведение во дворах и парковых зонах	1	1	-	Анкета
28	Мой двор	1	-	1	Конкурсный рисунок.
29	Запрещается, разрешается.	1	1	-	Тест.
30-31	Мастерская дорожных знаков	2	-	2	Изготовление запрещающих дорожных знаков.
32	В мире дорожных знаков	1	-	1	Игра – викторина.
33	Итоговый урок	1	1	-	Тест-опрос.
34-36	МЫ - ЮИД	3	-	3	Праздник. Выступление агитбригады.
Итого:		36	15	21	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36	36	36	1 раз в неделю

Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение: спортивный инвентарь, необходимый для занятий
- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования

Формы аттестации. В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, педагогическое наблюдение за каждым учащимся, анализ, собеседование, опрос индивидуально, проводится анкетирование, тестирование обучающихся, организуются выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты.

Форма контроля и подведения итогов.

При зачислении учащихся в группы проводится вводное анкетирование, которое показывает понимание обучающимися проблемы безопасности жизни, знание ими правил дорожного движения пешеходов и выявляются проблемы, над которыми в первую очередь необходимо работать педагогу.

Дважды в течение учебного года проводится тестирование: промежуточное в декабре и итоговое в мае. По итогам аттестации заполняется таблица мониторинга освоения общеобразовательной программы.

Для подведения итогов используются такие формы занятий как: проведение игровых соревнований, тестирования, выступления обучающихся. Во время соревнований и тестирования учащиеся ярко демонстрируют все полученные навыки. Выступления обучающихся наглядно демонстрируют активность жизненной позиции каждого ученика.

Оценочные материалы.

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.
- Выступления агитбригад и творческих групп.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний
- от 4,1 до 5 – уровень высокий

1.Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – отметка 5

13-14 баллов – оценка 4
9-7 баллов – отметка 3
6-1 не зачёт

2. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – отметка 5 - нет ошибок
4 балла – отметка 4 – 2ошибки
3 балла - отметка 3 – 3-4 ошибки
2 балла - незачет 5 и более ошибок

Методические материалы:

- вербальные (беседы, анализ проделанной работы (итоги соревнований, результаты контрольно-переводных нормативов);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, просмотр наглядных видео пособий по лыжным гонкам, просмотр технических характеристик лыжных ходов)
- практические (наблюдения, тренировочный процесс, анализ проделанной работы)

Список используемой литературы:

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.

16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список интернет ресурсов для проведения занятий по образовательной программе

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).