


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУДОГОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на МС школы Протокол № 1 от «11» 08 2023г. Руководитель МС <u>Лосицкая</u>	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Н.Г. Куликова Приказ № 07/129 от «11» 08 2023 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Учение с увлечением!»
направление - общеинтеллектуальное
для обучающихся 1-4 классов
Срок реализации: 4 года

г. Судогда

2023 год

Содержание

Раздел № 1. Комплексная основная характеристика программы.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

Раздел №2. Комплексная организация педагогических условий.

- 2.1 Условия реализации программы.
 - 2.1.1 Материально техническое обеспечение. Информационно – кадровое обеспечение.
- 2.2 Формы аттестации.
- 2.3 Оценочные материалы.
- 2.4 Методические материалы.
- 2.5 Список используемой литературы.

Приложение:

- 1. Календарно – тематическое планирование.
- 2. Диагностическая карта по мониторингу освоения программы.
- 3. Мониторинг личностного развития..

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Реализация программы направлена на учащихся 1- 4 классов общеобразовательной школы, в рамках « Внеурочной деятельности» и в соответствии с образовательным планом школы.

Построена на основных нормативных документах.

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
3. Приказ Минпросвещения РФ от 16.02.2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. С учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Судогодская СОШ №2».
5. Положения «О рабочей программе педагога»;
6. На материалах авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

Актуальность программы.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка. Поэтому была разработана программа индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 1-4 классов МБОУ «Судогодская СОШ №2».

Программа курса «Учение с увлечением!» рассчитана на четыре года обучения для обучающихся 1-4 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю с обязательным перерывом 5-10 минут . 1 класс – 33 часа в год, 2 — 4 классы – 34 часа в год. Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю по 40 минут. С перерывом 10 минут

Формы обучения: Индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, практическая работа.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
 - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
 - практический метод: его особенностью является то, что он носит повторительный или обобщающий характер;
 - наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии: «Обучение в сотрудничестве», разноуровневого и дифференцированного подхода, здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные

1.2 Цели и задачи.

Цель индивидуальной работы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- формирование у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях.
- создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- совершенствование общего языкового развития учащихся
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая с обязательным перерывом. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Это подвижные игры, рефлексия.

1.3 Содержание программы

Содержание	Теория	Практика	всего
Математика	4	11	15
Русский язык	2	7	9
Литературное чтение		5	5
Окружающий мир		5	5

1.4. Планируемые результаты освоения курса:

Метапредметные результаты:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- первоначальное представление о бережном поведении в окружающем мире;
- представление о навыках адаптации в мире;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организаций, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то, или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Раздел 2.

2.1.1 Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
Серия тренажёров по русскому языку издательства «ВАКО»

2.2 Формы аттестации.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

- Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

2.3 Оценочные материалы.

Разрабатываются руководителем курса ВД.

2.4 Методические материалы.

Указывает учитель самостоятельно.

2.5 Список литературы:

- Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009
- Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста, «Оникс21 век», 2007
- Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
- Узорова О.В. Тексты для проверки техники чтения М: АСТ Астрель, 2000
- Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006
- Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. М.: РОСТкнига, 2011.
- «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Веселые задачки», М.,2000.
- «Веселые задачи», М., АСТ*Астрель,2005.
- «Дружим с математикой», , рабочая тетрадь для 1,2,3,4 класса, «Вентана-Граф», 2009г.
- «Занимательные материалы к урокам математики», ,В., 2005.
- «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», ВолинаВ.,М.,2002.

Приложение :

Календарно тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы	Дата план	Дата факт	Коррекция
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)			
2.	Раскрашивание по трафарету геометрических фигур.			
3.	Слово. Составление предложений.			
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)			
5.	Раскрашивание несложных орнаментов.			
6.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)			
7.	Составление предложений по картинкам.			
8.	Упражнение в чтении слогов и слов.			
9.	Упражнения в различении времени суток: утро-вечер, день-ночь.			
10.	Различение понятий вверху-внизу, слева, справа.			
11.	Ориентирование на плоскости и листе.			
12.	Упражнение в чтении слогов и слов.			
13.	Составление предложений.			
14.	Решение примеров на сложение.			
15.	Решение примеров на вычитание			
16.	Письмо под диктовку слогов, слов, предложений.			
17.	Решение простых задач.			
18.	Повторение изученных букв и звуков.			
19.	Списывание слов с пропущенной гласной.			
20.	Увеличить на ... Уменьшить на ...			
21.	Письмо под диктовку.			
22.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.			
23.	Упражнение в чтении текста.			
24.	Решение задач.			
25.	Письмо под диктовку.			
26.	Связь между суммой и слагаемыми.			

27.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.			
28.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.			
29.	Решение задач в 2 действия.			
30.	Деление слов на слоги			
31.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
32.	Общий прием вычитания с переходом через десяток.			
33.	Упражнение в чтении текста.			

Календарно тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Темы	Дата план	Дата факт	Коррекция
1.	Развитие навыков скорости чтения			
2.	Развитие навыков скорости чтения			
3.	Развитие навыков скорости чтения			
4.	Повторение приемов письменного сложения и вычитания в пределах 20.			
5.	Повторение приемов письменного сложения и вычитания в пределах 20.			
6.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.			
7.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.			
8.	Отработка навыка правильного письма слов с безударными гласными			
9.	Отработка навыка правильного письма слов с безударными гласными			
10.	Упражнение в нахождении главных членов предложения			
11.	Упражнение в нахождении главных членов предложения			
12.	Упражнение в решении задач разных видов			
13.	Упражнение в решении задач разных видов			
14.	Упражнение в решении задач разных видов			
15.	Упражнение в решении задач разных видов			
16.	Упражнения в выразительном чтении художественных произведений разных жанров.			
17.	Упражнения в выразительном чтении художественных произведений разных			

	жанров			
18.	Упражнения в выразительном чтении художественных произведений разных жанров			
19.	Упражнения в выразительном чтении художественных произведений разных жанров			
20.	Отработка навыка грамотного письма слов с парными согласными			
21.	Отработка навыка грамотного письма слов с парными согласными			
22.	Письменные приемы и вычитания в пределах 100.			
23.	Письменные приемы и вычитания в пределах 100.			
24.	Письменные приемы и вычитания в пределах 100.			
25.	Отработка навыка грамотного письма словарных слов			
26.	Отработка навыка грамотного письма словарных слов			
27.	Упражнение в решении уравнений.			
28.	Упражнение в решении уравнений			
29.	Закрепление приема письменного сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.			
30.	Закрепление приема письменного сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.			
31.	Упражнения в составлении предложений по картине.			
32.	Упражнения в составлении предложений по картине.			
33.	Развитие навыка скоростного чтения			
34.	Резерв.			

Содержание 3 класс

Содержание построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся 3 класса и направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Используется плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Русский язык – 12 часов

Математика – 13 часов

Литературное чтение – 8 часов .

Резерв – 1 часа

Календарно тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Темы	Дата план	Дата факт	Коррекция
1.	Развитие навыков скорости чтения			
2.	Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, концовка)			
3.	Составление плана большого произведения.			
4.	Повторение приемов письменного сложения и вычитания в пределах 100.			
5.	Решение уравнений.			
6.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.			
7.	Упражнение в определении видов предложений по цели высказывания и по интонации			
8.	Отработка навыка правильного письма слов с безударными гласными			
9.	Отработка навыка правильного письма слов с безударными гласными			
10.	Упражнение в нахождении главных и второстепенных членов предложения			
11.	Упражнение в определении частей речи			
12.	Упражнение в решении задач разных видов			
13.	Упражнение в решении задач разных видов			
14.	Упражнение в решении задач разных видов			
15.	Упражнение в решении задач разных видов			
16.	Упражнения в выразительном чтении художественных произведений разных жанров.			
17.	Упражнения в выразительном чтении художественных произведений разных жанров			
18.	Упражнения в выразительном чтении художественных произведений разных жанров			
19.	Упражнения в выразительном чтении художественных произведений разных жанров			
20.	Отработка навыка грамотного письма слов с парными согласными			
21.	Отработка навыка грамотного письма слов с парными согласными			
22.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях			
23.	Таблица умножения и деления			
24.	Упражнение в сравнении площадей разных фигур. Единицы площади.			
25.	Отработка навыка грамотного письма словарных слов			

26.	Отработка навыка грамотного письма словарных слов			
27.	Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.			
28.	Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.			
29.	Закрепление приемов письменных вычислений в пределах 1000			
30.	Упражнения в выразительном чтении художественных произведений разных жанров.			
31.	Решение задач			
32.	Упражнения в составлении предложений по картине.			
33.	Упражнения в составлении предложений по картине.			
34.	Резерв			

Содержание 4 класс

Занятия со слабоуспевающими учащимися – 9 ч

Подготовка к ОМШ – 6 ч

Занятия с одарёнными учащимися – 15 ч

Психологические тестирования – 3 ч

Резерв -1 ч

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Дата		Коррек-ция
		План	Факт	
1	Входная диагностика, « Техника чтения»			
2	Подготовка к школьному этапу ОМШ по математике.			
3	Подготовка к школьному этапу ОМШ по математике.			
4	Занятия со слабоуспевающими.			
5	Подготовка к школьному этапу ОМШ по русскому языку.			
6	Подготовка к школьному этапу ОМШ по русскому языку.			
7	Подготовка к школьному этапу ОМШ по окружающему миру.			
8	Подготовка к школьному этапу ОМШ по литературному чтению.			
9	Нестандартные задачи по математике.			
10	Нестандартные задачи по математике.			
11	Нестандартные задачи по математике.			
12	Занятия со слабоуспевающими.			
13	Диагностика по плану			
14	Логические задачи по математике.			
15	Решаем орфографические задачи.			
16	Занятия со слабоуспевающими учащимися			
17	Учимся работать с художественным текстом.			
18	Учимся работать с художественным текстом.			

6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Рефлексивный лист успешности

ученика (-цы) _____
 год поступления в 1 класс _____
 классный руководитель _____

Раздел 1. Образовательные результаты. Зона актуального развития (обученность) (заполняется в конце учебного года)

№	Учебные предметы	Результат освоения учебных программ по предмету			
		2 класс	3 класс	4 класс	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

12.					
-----	--	--	--	--	--

Раздел 2. Уровень сформированности универсальных учебных действий

№	Блоки универсальных учебных действий	Характеристика УУД	Оценка уровня сформированности УУД			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Личностные	Знание моральных норм, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения				
2.	Регулятивные	Организация учеником учебной деятельности				
3.	Познавательные	Общеучебные, логические действия, постановка и решение проблем				
4.	Коммуникативные	Социальную компетентность и учет позиции других людей				

Шкала оценки:

0 – успеха нет

1 – успех крайне редок

2- успешен от случая к случаю

3- скорее да, чем нет

4- да, вполне успешен

5- супер!

Раздел 3. Успешность в достижении метапредметных и личностных результатов (заполняется учителем в конце учебного года)

Этапы обучения	Положительные результаты	Проблемная зона
1 класс		
2 класс		
3 класс		

4 класс		
---------	--	--

Раздел 4. Рекомендации для родителей

Этапы обучения	Рекомендации
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

Ознакомление родителей с рефлексивным листом

Этапы обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Подпись родителей				

Лист индивидуальных достижений

Класс _____ Учитель _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения						
		Старт	Нояб.	Декаб	Март	Апр	Итог.
1. Навыки чтения							
1.1.	Техника чтения	Чтение слогов					
		Чтение слов					
		Ударение					
		Чтение предложений					
		Чтение текстов					
		Безошибочность чтения					
		Выразительность чтения					
1.2.	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному					
		Словесное «рисование картин» к прочитанному					

8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								

*Лист индивидуальных достижений по русскому языку
ученика (цы) ___ класса*

Ф. И. _____

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Письмо письменными буквами				
2.	Списывание с печатного текста				
3.	Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений				
4.	Каллиграфические навыки				
5.	Оформление предложений				
6.	Звуко-буквенный анализ слов				
7.	Правописание имён собственных				
8.	Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я,</i>				
9.	Мягкий знак – показатель мягкости				
10.	Гласные после шипящих				
11.	Сочетания чк, чн, чт				
12.	Безударные гласные, проверяемые ударением*				
13.	Непроверяемые написания				
14.	Звонкие и глухие согласные*				
15.	Перенос слов				
16.	Деление слов на слоги				
17.	Ударение				
18.	Пропуск, замена, вставка букв				
19.	Прочие ошибки				
	Уровень:				
	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				

*Лист индивидуальных достижений по математике
ученика (цы) ___ класса*

Ф. И. _____

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Состав однозначных чисел				
2.	Сложение и вычитание в пределах 10				
3.	Решение неравенств				
4.	Сложение и вычитание «круглых» чисел				
5.	Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных без перехода через разряд				
7.	Взаимосвязь компонентов при сложении и вычитании				
8.	Величины				
9.	Геометрический материал				
11.	Логические задания				
	Уровень:				
	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				

*Лист индивидуальных достижений по чтению
ученика (цы) ___ класса*

Ф. И. _____

Темп чтения

Дата										
- ниже нормы										
- норма										
- выше нормы										

Правильность чтения

Ударение										
Повторы, замена										
Без ошибок										

Способ чтения

По слогам										
Слог + слово										
Целыми словами										

Выразительность чтения

Монотонное										
«Скороговорка»										
Выразительное										

Я расту

