

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования администрации МО "Судогодский район"
МБОУ "Судогодская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Комкова О.Ю.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Куликова Н.Г.
Приказ № 07/132
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1013735)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Судогда 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте				
Слово и предложение	5			
Фонетика	23			
Письмо	70			
Развитие речи	2			
Итого по разделу	100			
Раздел 2.Систематический курс				
Общие сведения о языке	1			
Фонетика	4			
Графика	4			
Лексика и морфология	12			
Синтаксис	5			
Орфография и пунктуация	14			
Развитие речи	10			
Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке	1			
Фонетика и графика	6			
Лексика	10			
Состав слова	14			
Морфология	19			
Синтаксис	8			
Орфография и пунктуация	50	8		
Развитие речи	30			
Резервное время	32	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	0	

3 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	17	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0	

4 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» осуществляется в соответствии с программой воспитания.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

побуждение учащихся соблюдать правила общения со всеми участниками образовательного процесса

побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации

учить соблюдать «Правила внутреннего распорядка обучающихся»

воспитывать взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся

привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов

организация работы с получаемой на уроке социально -значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,

развитие умения совершать правильный выбор

демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

перевод содержания изучаемого материала на уровень личностных смыслов,

восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

восприятие ценностей через подбор задач для решения,

восприятие ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

восприятие ценностей через анализ поступков людей,

восприятие ценностей через комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (интеллектуального, нравственного, эстетического)

организация групповой работы или работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы

формирование навыка генерирования и оформления собственных идей

формирование уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей

формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1			
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1			
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1			
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров .Входная диагностика	1			
5	Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1			
6	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1			
7	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу, овалов и полуовалов	1			
8	Письмо коротких наклонных линий	1			
9	Письмо элементов букв. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу	1			
9	Письмо элементов букв. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1			
10	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху и внизу	1			
11	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1			
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1			
13	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1			
14	Строчная и заглавные буквы <i>o, O</i>	1			
15	Написание изученных букв.	1			
16	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i>	1			
17	Строчная буква <i>ы</i>	1			
18	Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i>	1			

19	Закрепление написания изученных букв	1			
20	Закрепление написания изученных букв	1			
21	Строчная буква н	1			
22	Заглавная буква Н	1			
23	Строчная и заглавная буквы с,С	1			
24	Строчная и заглавная буквы с,С	1			
25	Закрепление написания изученных букв	1			
26	Строчная буква к	1			
27	Заглавная буква К	1			
28	Строчная буква т	1			
29	Заглавная буква Т	1			
30	Закрепление написания изученных букв	1			
31	Строчная буква л	1			
32	Заглавная буква Л	1			
33	Строчная буква р	1			
34	Заглавная буква Р	1			
35	Закрепление написания изученных букв	1			
36	Строчная буква в	1			
37	Заглавная буква В	1			
38	Строчная буква е	1			
39	Заглавная буква Е	1			
40	Закрепление написания изученных букв	1			
41	Строчная буква п	1			
42	Заглавная буква П	1			
43	Строчная и заглавная буквы м, М	1			
44	Строчная буква з	1			
45	Закрепление написания изученных букв	1			
46	Заглавная буква З	1			
47	Строчная буква б	1			
48	Заглавная буква Б	1			
49	Строчная буква д	1			
50	Закрепление написания изученных букв	1			
51	Заглавная буква Д	1			

52	Строчная буква я	1		
53	Заглавная буква Я	1		
54	Строчная буква г	1		
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
56	Заглавная буква Г	1		
57	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1		
58	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1		
59	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
61	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
62	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	1		
63	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	1		
64	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	1		
65	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
66	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	1		
67	Строчная буква ё	1		
68	Строчная буква ё , после согласных Заглавная буква Ё	1		
69	Строчная буква й . Слова с буквой й	1		
70	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
71	Строчная буква й . Слова с буквой й	1		
72	Строчная буква х	1		
73	Заглавная буква Х	1		
74	Строчная буква ю	1		
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
76	Заглавная буква Ю	1		
77	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	1		
78	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	1		
79	Строчная и заглавная буквы ц,Ц	1		
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		

81	Строчная буква э	1			
82	Заглавная буква Э	1			
83	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1			
84	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1			
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
86	Строчная буква ф	1			
87	Заглавная буква Ф	1			
88	Буквы ь, ъ	1			
89	Буквы ь, ъ	1			
90	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
91	Алфавит. Звуки и буквы	1			
92	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	1			
93	Оформление предложений в тексте	1			
94	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	1			
95	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? Что сделать?	1			
96	Слова, отвечающие на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?	1			
97	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
98	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			
99	Правописание <i>жи – ши</i>	1			
100	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	1			
101	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1			
102	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных	1			
103	Заглавная буква в именах собственных	1			
Раздел 2. Систематический курс					
104	Наша речь. Её значение в жизни людей .	1			
105	Язык и речь. Устная и письменная речь	1			
106	Текст и предложение	1			
107	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1			
108	Диалог	1			
109	Роль слов в речи.	1			

110	Слова-названия предметов.признаков, действий, предметов и явлений	1			
111	Вежливые слова.	1			
112	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1			
113	Слог как минимальная произносительная единица	1			
114	Деление на слоги	1			
115	Деление слов на слоги	1			
116	Перенос слов. Правила переноса слов.	1			
117	Перенос слов. Правила переноса слов. Проверочная работа	1			
118	Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги	1			
119	Ударные и безударные слоги	1			
120	Звуки и буквы.	1			
121	Звуки и буквы	1			
122	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1			
123	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1			
124	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
125	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			
126	Слова с буквой э .	1			
127	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1			
128	Особенности проверочного и проверяемого слова.	1			
129	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1			
130	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1			
131	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1			
132	Согласные звуки и буквы	1			
133	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1			
134	Буквы й и и .	1			
135	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
136	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1			
137	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1			
138	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			

139	Перенос слов с мягким знаком	1			
140	Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	1			
141	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1			
142	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1			
143	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1			
144	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1			
145	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1			
146	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1			
147	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1			
148	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1			
149	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1			
150	Роль слов в речи.	1			
151	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	1			
152	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	1			
153	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	1			
154	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	1			
155	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
156	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
157	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк,чн	1			
158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи,ши	1			
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча,ща	1			
160	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях чу,щу	1			
161	Диагностика на конец года.	1			
162	Заглавная буква (общее представление)	1			

163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1			
164	Заглавная буква в кличках животных.	1			
165	Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			
2	Виды речи. Овладение основными умениями вести разговор.	1			
3	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуации учебного и бытового общения.	1			
4	Диалог и монолог. Умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	1			
5	Что такое текст? Тема текста.	1			
6	Основная мысль текста	1			
7	Части текста. Заглавие текста. Подбор заголовка к предложенным текстам.	1			
8	Вводный контроль.	1	1		
9	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Отличие предложения от слова.	1			
10	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов в предложении (логическое ударение).	1			
11	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1			
12	Р/р. Составление ответов на вопросы, составление продолжения текста	1			
13	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			
14	Главные члены предложения (основа предложения).	1			

15	Второстепенные члены предложения.	1			
16	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1			
17	Распространённые и нераспространённые предложения	1			
18	Связь слов в предложении	1			
19	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1	1		
20	Слово и его лексическое значение.	1			
21	Слово и его значение. Значение слова в словаре	1			
22	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1			
23	Однозначные и многозначные слова	1			
24	Прямое и переносное значение слов.	1			
25	Синонимы	1			
26	Синонимы в тексте.	1			
27	Антонимы.	1			
28	Наблюдение за использованием антонимов.	1			
29	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1			
30	Проверочная работа по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»	1	1		
31	Р/р. Изложение текста по вопросам.	1			
32	Родственные слова.	1			
33	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1			
34	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			
35	Однокоренные слова. Корень слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1			

36	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1			
37	Окончание слова. Нулевое окончание	1			
38	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	1			
39	Суффикс как часть слова	1			
40	Значения суффиксов	1			
41	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
42	Роль суффиксов и приставок	1			
43	Состав слова: систематизация знаний	1			
44	Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1			
45	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1		
46	Слог как минимальная произносительная единица.	1			
47	Ударение. Произношение слов в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1			
48	Ударение. Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	1			
49	Перенос слов по слогам. Использование небуквенных графических средств.	1			
50	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1			
51	Звуки и буквы.	1			
52	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	1			
53	Русский алфавит, или Азбука.	1			
54	Использование алфавита при работе со словарями.	1			
55	Сочинение по репродукции картины	1			

	3. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).				
56	Гласные звуки.	1			
57	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1			
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
59	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			
60	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		
62	Словарный диктант. Работа над ошибками	1	1		
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
66	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			
67	Правописание словарных слов. Использование орфографического словаря учебника для определения написания слов.	1			
68	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1			
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		
71	Р/р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1			
72	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1			
73	Согласные звуки.	1			
74	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1			
75	Слова с удвоенными согласными.	1			

76	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Люси».	1			
77	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1			
78	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
79	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
80	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1			
81	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным.	1			
82	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1			
83	Буквосочетания с шипящими звуками.	1			
84	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			
85	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом	1			
86	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1			
87	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			
88	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	1			
89	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1			
90	Р/р. Составление по рисунку рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1			
91	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			

94	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
95	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/р. Составление поздравительной открытки	1			
98	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
99	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
100	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
101	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
102	Р/р. Изложение текста по вопросам.	1			
103	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
104	Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	1		
105	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Р/р. Составление текста по опорным словам	1			
106	Разделительный мягкий знак (ь).	1			
107	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			
108	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
109	Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1			
110	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		
111	Части речи.	1			
112	Употребление частей речи в тексте.	1			

113	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
114	Имена существительные — названия явлений природы и качеств людей.	1			
115	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
116	Неодушевлённые имена существительные	1			
117	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
118	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
119	Правописание собственных имён существительных.	1			
120	Правописание собственных имён существительных.	1			
121	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1			
122	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1			
123	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
124	Изменение имён существительных по числам	1			
125	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1			
126	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1			
127	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			
128	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	1		
129	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			
130	Значение глаголов в речи.	1			
131	Признаки глагола	1			
132	Единственное и множественное число глаголов.	1			

133	Единственное и множественное число глаголов.	1			
134	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений- рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.	1			
135	Р/р. Составление предложений- рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.	1			
136	Обобщение знаний о глаголе.	1			
137	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	1		
138	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1			
139	Текст-повествование. Составление текста- повествования на заданную тему.	1			
140	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			
141	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
142	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
143	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
144	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	1		
145	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1			
146	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			
147	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			
148	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1			
149	Р/р. Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение	1			

	знаний об имени прилагательном.				
150	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1		
151	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1			
152	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
153	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1			
154	Текст-рассуждение.	1			
155	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	1		
156	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			
157	Правописание предлогов с именами существительными	1			
158	Правописание предлогов с именами существительными	1			
159	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1			
160	Проектные задания «В словари — за частями речи!».	1			
161	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	1		
162	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
163	Повторение. Текст. Типы текстов	1			
164	Повторение. Текст. Типы текстов	1			
165	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1			
166	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1			
167	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			
168	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			

169	Повторение. Части речи.	1			
170	Повторение. Части речи.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык и речь					
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			
Раздел 2. Текст, предложение, словосочетание					
2	Текст. Признаки текста.	1			
3	Определение видов текста	1			
4	Повторение. Что такое предложение?	1			
5	Виды предложений по цели высказывания.	1			
6	Виды предложений по интонации. Обращение.	1			
7	Виды предложений по интонации. Обращение.	1			
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
10	Простое и сложное предложение.	1			
11	Простое и сложное предложение.	1			
12	Что такое словосочетание?	1			
13	Что такое словосочетание?	1			
14	Вводный контроль.	1	1		
15	Работа над ошибками.	1			
16	Корректирование деформированного текста	1			
17	Однородные члены предложения	1			
18	Предложения с однородными членами без союзов	1			
19	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			
20	Наблюдаем за знаками в предложениях с однородными членами.	1			
21	Составление плана текста	1			
Раздел 3. Слово в языке и речи					
22	Лексическое значение слова. Однозначные и	1			

	многозначные слова.				
23	Работаем с толковыми словарями	1			
24	Синонимы и антонимы.	1			
25	Омонимы.	1			
26	Прямое и переносное значение слова (повторение) Слово и словосочетание.	1			
27	Фразеологизмы.	1			
28	Обучающее изложение по готовому плану.	1			
29	Части речи.	1			
30	Имя существительное.	1			
31	Имя прилагательное.	1			
32	Глагол.	1			
33	Что такое имя числительное?	1			
34	Однокоренные (родственные) слова.	1			
Раздел 4 Состав слова					
35	Характеристика звуков русского языка.	1			
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1			
37	Повторение. Разделительный мягкий знак (ь)	1			
38	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1		
39	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1			
40	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	1			
41	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
42	Разделительный мягкий знак.	1			
43	Что такое корень слова?	1			
44	Что такое корень слова?	1			
45	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			
46	Обучающее изложение с опорой на коллективно составленный план	1			
47	Окончание. Нулевое окончание.	1			
48	Окончание. Нулевое окончание.	1			
49	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			
50	Значение приставок.	1			

51	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
52	Значение суффиксов.	1			
53	Продолжаем учиться составлять план текста	1			
54	Что такое основа слова?	1			
55	Обобщение знаний о составе слова.	1			
56	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1			
57	Контрольное списывание	1	1		
Раздел 5. Правописание частей слова					
58	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
60	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
61	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
70	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			
71	Контрольный диктант с заданием: «Правописание корней слов».	1	1		
72	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
73	Правописание суффиксов и приставок.	1			
74	Правописание суффиксов и приставок.	1			

75	Правописание суффиксов и приставок.	1			
76	Контрольная работа за II четверть.	1	1		
77	Правописание приставок и предлогов.	1			
78	Правописание приставок и предлогов.	1			
79	Пишем поздравительную открытку	1			
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
82	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			
83	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			
84	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			
85	Предупредительный диктант по теме «Правописание частей слова».	1			
86	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
87	Проект «Составляем текст с максимальным использованием слов из орфографического словаря».	1			
Раздел 6. Части речи					
88	Имя существительное и его роль в речи.	1			
89	Имя существительное и его роль в речи.	1			
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
91	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1			
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Устаревшие слова	1			
93	Проект «Тайны имен».	1			
94	Число имён существительных.	1			
95	Число имён существительных.	1			
96	Род имён существительных.	1			
97	Род имён существительных.	1			
98	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			

99	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
100	Составление собственных текстов -повествований	1			
101	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		
102	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
103	Склонение имён существительных.	1			
104	Склонение имён существительных.	1			
105	Падеж имён существительных.	1			
106	Составление текста по готовому плану	1			
107	Именительный падеж.	1			
108	Родительный падеж.	1			
109	Дательный падеж.	1			
110	Винительный падеж.	1			
111	Творительный падеж.	1			
112	Предложный падеж.	1			
113	Закрепление изученного по теме «Падежи имён существительных»	1			
114	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1			
115	Проект «Зимняя страничка	1			
116	Отработка орфограмм, имеющих трудности	1			
117	Контрольное списывание	1	1		
118	Работа над ошибками	1			
119	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			
120	Роль прилагательных в тексте.	1			
121	Создание собственных текстов-описаний	1			
122	Род имён прилагательных.	1			
123	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
124	Контрольный диктант за III четверть	1	1		
125	Работа над ошибками	1			

126	Число имён прилагательных.	1			
127	Число имён прилагательных.	1			
128	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
129	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
130	Правописание имен прилагательных	1			
131	Учимся писать объявление.	1			
132	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1			
133	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			
134	Личные местоимения.	1			
135	Изменение личных местоимений по родам.	1			
136	Употребление личных местоимений в речи.	1			
137	Правописание предлогов с личными местоимениями	1			
138	Знакомство с жанром письма. Письмо другу или родственнику	1			
139	Глагол. Общее значение и употребление в речи.	1			
140	Глагол. Общее значение и употребление в речи.	1			
141	Неопределённая форма глагола.	1			
142	Неопределённая форма глагола.	1			
143	Число глаголов	1			
144	Времена глаголов.	1			
145	Времена глаголов.	1			
146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1			
147	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1			
148	Изменение глаголов по временам.	1			
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
150	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1			
151	Правописание частицы не с глаголами.	1			
152	Правописание частицы не с глаголами.	1			
153	Нормы речевого этикета. Отказ, извинение, благодарность.	1			
154	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		

155	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
156	Обобщение изученного по теме «Глагол».	1			
157	Повторение правописания безударных падежных окончаний имен существительных	1			
158	Отработка правописания орфограмм, имеющих трудности	1			
159	Как помочь вести диалог человеку для которого русский язык не является родным	1			
160	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	1		
161	Работа над ошибками	1			
162	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
163	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			
164	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
165	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но	1			
167	Повторение. Работаем с текстами.Определение видов текста	1			
168	Повторение. Работаем с текстами. Главная мысль. Тема текста.	1			
169	Повторяем части речи	1			
170	Отработка правописания изученных орфограмм	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел	Повторение изученного в 3 классе	11			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Формулы вежливости.	1			
2	Характеристика звуков русского языка.	1			
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Звуко-буквенный разбор слов.	1			
4	Вводный контроль.	1	1		
5	Текст и его план. Тема, заголовок и основная мысль текста.	1			
6	Р/р Вспоминаем, как написать письмо.	1			
7	Типы текстов.	1			
8	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			
9	Диалог. Обращение.	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			
11	Словосочетание.	1			
Раздел	Предложение	9			
12	Однородные члены предложения. (общее понятие)	1			
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			
14	Р/р Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1			
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			
16	Простые и сложные предложения. Связь между	1			

	простыми предложениями в составе сложного.				
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.	1			
19	Р/р Обучающее изложение.	1			
20	Анализ изложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.	1			
Раздел	Слово в языке и речи	26			
21	Слово и его лексическое значение.	1			
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Наблюдаем за их использованием в речи.	1			
24	Наблюдаем о использовании в речи фразеологизмов.	1			
25	Учимся понимать и использовать фразеологизмы.	1			
26	Р/р Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1			
27	Состав слова. Значимые части слова.	1			
28	Основа слова.	1			
29	Распознавание значимых частей слова. Неизменяемые слова.	1			
30	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1			
31	Отрабатываем разбор слова по составу.	1			
32	Р/р Текст. Структура текста. План текста.	1			
33	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1			
34	Правописание приставок и суффиксов в словах.	1			
35	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1			
36	Р/р Обучающее изложение. Подробный письменный	1			

	пересказ текста.				
37	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			
38	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1			
39	Части речи: глагол, имя числительное.	1			
40	Наречие как часть речи.(общее представление)	1			
41	Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий.	1			
42	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1			
43	Р/рСочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1			
44	Частица не и её значение.	1			
45	Союзы как часть речи. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1			
46	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1			
Раздел	Имя существительное	44			
47	Как определить падеж имени существительного?	1			
48	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1			
49	Р/рВспоминаем, как написать поздравительную открытку.	1			
50	Упражнения в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1			
51	Упражнения в распознавании имён существительных в творительном предложном падежах	1			
52	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1			
53	Три склонения имён существительных (общее	1			

	представление). 1-е склонение имён существительных.				
54	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1			
55	Р/рПишем сочинение-повествование на тему.	1			
56	2-склонение имён существительных.	1			
57	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1			
58	3-е склонение имён существительных.	1			
59	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1			
60	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			
61	Р/рОбучающее изложение. Подробный пересказ текста.	1			
62	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 – го склонения в единственном числе.	1			
63	Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.	1			
64	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			
65	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1			
66	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1			
67	Р/р Пишем сочинение-описание на тему.	1			
68	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			

70	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
71	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
72	Р/р Вспоминаем, как пишем объявление.	1			
73	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1			
74	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1			
75	Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 1 полугодие.	1	1		
76	Анализ контрольного диктанта.	1			
77	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
78	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
79	Р/р Пишем сочинение-рассуждение на тему.	1			
80	Работа над ошибками.	1			
81	Склонение имён существительных во множественном числе	1			
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1			
83	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			
84	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном и винительном падежах.	1			
85	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1			
86	Р/рОбучающее изложение. Пишем сжатый пересказ текста.	1			
87	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	1			

	единственном и множественном числе.				
88	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1			
89	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1			
90	Р/р Работаем с деформированным текстом.	1			
Раздел	Имя прилагательное	28			
91	Имя прилагательное как часть речи.	1			
92	Род и число имён прилагательных.	1			
93	Р/р Описание игрушки.	1			
94	Склонение имён прилагательных.	1			
95	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
96	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			
99	Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
100	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			
101	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
102	Р/р Выборочное изложение описательного текста.	1			
103	Анализ изложения. Правописание падежных	1			

	окончаний прилагательных мужского и среднего рода				
104	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
106	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
107	Р/р Изложение повествовательного текста по опорным словам.	1			
108	Анализ изложения. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
109	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1			
110	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
112	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1			
113	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1			
114	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			
115	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			
116	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	1		
117	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных	1			
118	Р/р Пишем собственный текст по предложенному	1			

	заголовку и плану.				
Раздел	Местоимение	6			
119	Местоимение как часть речи Личные местоимения.	1			
120	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений.	1			
121	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам .	1			
122	Изменение личных местоимений по падежам	1			
123	Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			
124	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1			
Раздел	Глагол	31			
125	Роль глаголов в языке	1			
126	Изменение глаголов по временам.	1			
127	Неопределённая форма глагола.	1			
128	Изменение глаголов по временам.	1			
129	Р/р Работа с текстами.	1			
130	Спряжение глаголов	1			
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			
132	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			
133	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1			
134	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1			
135	Р/р Проект: «Пословицы и поговорки»	1			
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени	1			
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			

139	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	1			
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1			
141	Р/р Составление рассказа по серии картинок	1			
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			
145	Повелительное наклонение глагола: наблюдение.	1			
146	Образование повелительного наклонения.	1			
147	Особенности разбора глаголов по составу.	1			
148	Р/р Работа с текстами.	1			
149	Глагол в словосочетании и предложении.	1			
150	Морфологический разбор глагола	1			
151	Обобщение знаний о глаголе.	1			
152	Контрольная работа по теме: «Глагол».	1	1		
153	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1			
154	Обобщение знаний о глаголе.	1			
155	Р/р Как сделать текст интереснее.	1			
Раздел	Повторение изученного за год	15			
156	Повторение. Язык и речь. Текст	1			
157	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			
158	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	1		
159	Анализ контрольной работы	1			
160	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			
161	Повторение. Простое предложение.	1			
162	Повторение. Сложное предложение.	1			
163	Повторение. Простое предложение с однородными членами.	1			
164	Повторение. Простое и сложное предложение.	1			
165	Повторение. Разбор простого предложения по	1			

	членам предложения.				
166	Р/р Пишем подробный пересказ текста.	1			
167	Повторение. Связь слов в словосочетании.	1			
168	Р/р Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1			
169	Р/р Текст. Образные языковые средства.	1			
170	Р/р Речь: монологическая и диалогическая.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		