

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования администрации МО "Судогодский район"
МБОУ "Судогодская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Комкова О.Ю.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Куликова Н.Г.
Приказ № 07/132
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1011489)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г.Судогда 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» осуществляется в соответствии с программой воспитания.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

побуждение учащихся соблюдать правила общения со всеми участниками образовательного процесса

побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации

учить соблюдать «Правила внутреннего распорядка обучающихся»

воспитывать взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся

привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов

организация работы с получаемой на уроке социально -значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,

развитие умения совершать правильный выбор

демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

перевод содержания изучаемого материала на уровень личностных смыслов,

восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

восприятие ценностей через подбор задач для решения,

восприятие ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

восприятие ценностей через анализ поступков людей,

восприятие ценностей через комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (интеллектуального, нравственного, эстетического)

организация групповой работы или работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы

формирование навыка генерирования и оформления собственных идей

формирование уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей

формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольных работ	Практических работ	
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1			
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1			
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1			
4	Столько же. Больше. Меньше.	1			
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
7	Что узнали. Чему научились.	1			
8	Сбор данных об объекте по образцу.	1			
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1			
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1			
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1			
12	Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится)	1			
13	Число и цифра 4.	1			
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1			
15	Число и цифра 5.	1			
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			

17	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			
18	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1			
19	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1			
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1			
21	Знаки сравнения (больше), < (меньше), = (равно).	1			
22	Равенство. Неравенство.	1			
23	Многоугольник. Круг.	1			
24	Числа 6 и 7. Цифра 6.	1			
25	Числа 6 и 7. Цифра 7.	1			
26	Числа 8 и 9. Цифра 8.	1			
27	Числа 8 и 9. Цифра 9.	1			
28	Число 10.	1			
29	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	1			
30	Сантиметр.	1			
31	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1			
32	Число и цифра 0.	1			
33	Сложение и вычитание с числом 0.	1			
34	Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1			
35	Группировка объектов по заданному признаку.	1			
36	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	1			
37	Случай сложения и вычитания вида: $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1			
38	Случай сложения и вычитания вида: $\square + 2$, $\square - 2$.	1			
39	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1			

40	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1			
41	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1			
42	Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление таблицы $\square \pm 2$.	1			
43	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1			
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			
45	Угол.Прямой угол.	1			
46	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			
47	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	1			
48	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1			
49	Сравнение длин отрезков.	1			
50	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			
51	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1			
52	Закрепление. Решение задач.	1			
53	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1			
54	Повторение по теме «Решение задач».	1			
55	Повторение по теме «Решение задач».	1			
56	Повторение по теме «Решение задач».	1			

57	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
58	Чтение рисунка, схемы 1 -2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			
59	Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение.	1			
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
62	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений.	1			
63	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1			
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
65	Выполнение 1 – 3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1			
66	Выполнение 1 – 3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1			
67	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1			
68	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1			
69	Составить таблицу $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1			
70	Составить таблицу $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1			
71	Решение задач.	1			
72	Прямоугольник. Квадрат.	1			

73	Что узнали ,чему научились .	1			
74	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1			
75	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1			
76	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1			
77	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	1			
78	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	1			
79	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1			
80	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1			
81	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1			
82	Группировка объектов по заданному признаку.	1			
83	Килограмм.	1			
84	Литр.	1			
85	Повторение по темам «Килограмм. Литр».	1			
86	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
87	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1			
88	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			
89	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1			
90	Запись чисел второго десятка.	1			
91	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1			
92	Вычисления вида $10+7, 17-7, 17-10$.	1			

93	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1			
94	Счёт десятками .	1			
95	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1			
96	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1			
97	План решения задачи в 2 действия.	1			
98	Сложение и вычитание. Табличное сложение .	1			
99	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1			
100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1			
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1			
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1			
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1			
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1			
105	Таблица сложения	1			
106	Что узнали , чему научились	1			
107	Табличное вычитание .	1			
108	Случаи вычитания с переходом через десяток вида: $11 - \square$.	1			
109	Случаи вычитания с переходом через десяток вида: $12 - \square$.	1			

110	Случаи вычитания с переходом через десяток вида: 13 – □.	1			
111	Случаи вычитания с переходом через десяток вида: 14 – □	1			
112	Случаи вычитания с переходом через десяток вида: 15 – □	1			
113	Случаи вычитания с переходом через десяток вида: 16 – □	1			
114	Случаи вычитания с переходом через десяток вида: 17 – □, 18 – □.	1			
115	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1			
116	Что узнали, чему научились.	1			
117	Повторение изученного.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
118	Проверим себя и оценим свои достижения .	1			
119	Проектные задания .Математика вокруг нас.	1			
120	Повторение изученного.Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1			
121	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1			
122	Повторение изученного. Решение задач.	1			
123	Повторение изученного. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1			
124	Повторение изученного. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1			
125	Повторение изученного. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1			

126	Повторение изученного. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
127	Повторение изученного. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
128	Повторение изученного. Таблица сложения.	1			
129	Повторение изученного. Таблица сложения.	1			
130	Повторение изученного. Решение задач.	1			
131	Повторение изученного. Решение задач.	1			
132	Повторение изученного. Решение задач.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№	Тема, разделы уроков	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольных работ	Практических работ	
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация					
1	Числа от 1 до 20	1			
2	Числа от 1 до 20. Устное сложение и вычитание.	1			
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1			
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1			
6	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1			
7	Единицы измерения длины – миллиметр.	1			
8	Единицы измерения длины – миллиметр.	1			
9	Вводный контроль	1	1		
10	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1			
11	Метр. Таблица мер длины.	1			
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1			

15	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
16	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание					
17	Задачи, обратные данной.	1			
18	Сумма и разность отрезков.	1			
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
21	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1			
22	Единицы времени. Час. Минута	1			
23	Длина ломаной.	1			
24	Закрепление изученного по теме «Обратные задачи» . Определение времени по часам.	1			
25	Странички для любознательных.	1			
26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1			
27	Числовые выражения	1			
28	Сравнение числовых выражений	1			
29	Контрольная работа №2 по теме «Единицы длины и времени»	1	1		
30	Работа над ошибками.	1			
31	Периметр прямоугольника	1			

32	Свойства сложения	1			
33	Свойство сложения.	1			
34	Закрепление изученного по теме «Свойства сложения»	1			
35	Что узнали. Чему научились.	1			
36	Странички для любознательных. Столбчатые диаграммы.	1			
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Устные вычисления.	1			
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1			
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1			
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1			
41	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1			
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1			
43	Закрепление изученного по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	1			
44	Решение задач	1			
45	Решение задач	1			
46	Приемы вычислений вида $26+7$	1			
47	Приемы вычислений вида $35-7$	1			
48	Приёмы вычислений вида $26+7, 35-7$.	1			

49	Странички для любознательных. Чтение диаграмм.	1			
50	Что узнали. Чему научились.	1			
51	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы вычислений вида $26+7, 35-7$.»	1	1		
52	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1			
53	Выражения с переменной. Значение буквенных выражений.	1			
54	Уравнение.	1			
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			
56	Проверка сложения.	1			
57	Проверка вычитания	1			
58	Контрольная работа №4 по теме: «Уравнение».	1	1		
59	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	1			
Раздел 3.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100					
(письменные вычисления)					
60	Сложение вида $45 + 23$	1			
61	Вычитание вида $57-26$	1			
62	Проверка сложения и вычитания	1			
63	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			
64	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1			

65	Закрепление по теме: « Решение задач.»	1			
66	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1			
67	Сложение вида $37+53$.	1			
68	Прямоугольник.	1			
69	Сложение вида $87+13$.	1			
70	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1			
71	Вычитание вида $50-24$	1			
72	Странички для любознательных . Что узнали. Чему научились	1			
73	Контрольная работа №5 по теме «Устные и письменные приёмы сложения чисел от 1 до 100»	1	1		
74	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1			
75	Вычитание вида $52-24$	1			
76	. Вычитание вида $52-24$	1			
77	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1			
78	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			
79	Закрепление изученного по теме «Вычисления вида $32+8$, $40-8$, $52-24$ »	1			
80	Квадрат	1			
81	Квадрат. Симметричные фигуры.	1			
82	Странички для любознательных.	1			

83	Что узнали. Чему научились.	1			
Раздел 4. Умножение и деление					
84	Конкретный смысл действия умножения.	1			
85	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1			
86	Задачи на умножение.	1			
87	Периметр прямоугольника.	1			
88	Приёмы умножения единицы и нуля.	1			
89	Названия компонентов и результата умножения.	1			
90	Закрепление. Решение задач.	1			
91	Переместительное свойство умножения.	1			
92	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1			
93	Конкретный смысл действия деления.	1			
94	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1			
95	Конкретный смысл деления. Закрепление.	1			
96	Название компонентов и результата деления.	1			
97	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1			
98	Контрольная работа №6 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления».	1	1		
99	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Умножение и деление».	1			

100	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
101	Прием деления, основанные на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
102	Приёмы умножения и деления на 10	1			
103	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			
104	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			
105	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1			
106	Контрольная работа № 7 по теме «Связь между компонентами и результатами умножения»	1	1		
107	Анализ контрольной работы.	1			
Раздел 5. Табличное умножение и деление.					
108	Умножение числа 2 и на 2	1			
109	Деление на 2	1			
110	Деление на 2. Решение задач	1			
111	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
112	Умножение числа 3 и на 3	1			
113	Деление на 3	1			
114	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление чисел на 2 и 3».	1			
115	Порядок выполнения действий.	1			
116	Умножение и деление с числом 4.	1			

117	Умножение и деление с числами 2,3,4.	1			
118	Увеличение числа в несколько раз.	1			
119	Решение задач.	1			
120	Уменьшение числа в несколько раз.	1			
121	Итоговая контрольная работа	1	1		
122	Работа над ошибками.	1			
123	Во сколько раз больше (меньше).	1			
124	Умножение и деление с числом 5 и на 5.	1			
125	Умножение и деление с числом 6 и на 6.	1			
126	Умножение и деление с числом 7 и на 7.	1			
127	Умножение и деление с числом 8 и на 8.	1			
128	Умножение и деление с числом 9 и на 9.	1			
129	Решение задач.	1			
130	Таблица умножения. Закрепление.	1			
131	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание»	1			
132	Повторение изученного по теме «Периметр прямоугольника. Квадрат.»	1			
133	Повторение изученного по теме «Буквенные выражения».	1			
134	Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры»	1			

135	Повторение изученного по теме «Решение задач»	1			
136	Повторение изученного по теме «Табличное умножение»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		9			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3	Выражения с переменной.	1			
4	Решение уравнений.	1			
5	Чтение готовых таблиц-умение извлекать из таблицы нужную информацию.	1			
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7	Странички для любознательных. Применение знаний в измененных условиях; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка.	1			
8	Вводный контроль.	1	1		
9	Анализ контрольной работы.	1			
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.		53			

10	Связь умножения и сложения.	1			
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1			
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			
15	Порядок выполнения действий.	1			
16	Порядок выполнения действий.	1			
17	Порядок выполнения действий.	1			
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Задания творческого и поискового характера: математические игры.	1			
19	Виды многоугольников.	1			
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
21	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».	1			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			

25	Решение задач. Самостоятельная работа.	1			
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
27	Задачи на кратное сравнение.	1			
28	Задачи на кратное сравнение.	1			
29	Решение задач.	1			
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
31	Решение задач.	1			
32	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание, табличное умножение и деление».	1	1		
33	Анализ контрольной работы.	1			
34	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление». Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1			
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
36	Странички для любознательных. Наши проекты.	1			
37	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1			
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			

40	Квадратный сантиметр.	1			
41	Площадь прямоугольника.	1			
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
43	Закрепление изученного по теме «Площадь прямоугольника».	1			
44	Решение задач.	1			
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
46	Квадратный дециметр.	1			
47	Таблица умножения. Закрепление.	1			
48	Квадратный метр.	1			
49	Вычисление площади многоугольника с заданными сторонами.	1			
50	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100».	1			
51	Странички для любознательных. Задачи практического содержания, связанные с определением времени.	1			
52	Что узнали. Чему научились.	1			
53	Что узнали. Чему научились.	1			
54	Умножение на 1.	1			

55	Умножение на 0.	1			
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1			
57	Контрольная работа № 3 по теме «Геометрические величины. Умножение на 1 и 0».	1	1		
58	Анализ контрольной работы. Доли.	1			
59	Окружность. Круг.	1			
60	Диаметр круга. Решение задач.	1			
61	Единицы времени. Решение задач.	1			
62	Странички для любознательных.	1			
63	Умножение и деление круглых чисел.	1			
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.		28			
64	Деление вида 80:20.	1			
65	Умножение суммы на число.	1			
66	Умножение суммы на число.	1			
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
69	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление»	1			

70	Деление суммы на число.	1			
71	Деление суммы на число.	1			
72	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
73	Делимое. Делитель.	1			
74	Проверка деления.	1			
75	Случаи деления вида 87:29.	1			
76	Проверка умножения.	1			
77	Решение уравнений.	1			
78	Решение уравнений.	1			
79	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление».	1			
80	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление».	1			
81	Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений».	1	1		
82	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			
83	Деление с остатком.	1			
84	Деление с остатком.	1			
85	Деление с остатком.	1			

86	Решение задач на деление с остатком.	1			
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
88	Проверка деления с остатком.	1			
89	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	1			
90	Радиус окружности.	1			
91	Квадрат. Элементы квадрата.	1			
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация		13			
92	Образование и названия трёхзначных чисел.	1			
93	Запись трёхзначных чисел.	1			
94	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
96	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
97	Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком»	1	1		
98	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
101	Единицы массы. Грамм.	1			

102	Закрепление изученного по теме «Нумерация».	1			
103	Деление отрезка на равные части.	1			
104	Задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка.	1			
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.		12			
105	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1			
106	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1			
107	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1			
108	Приёмы письменных вычислений.	1			
109	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			
110	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			
111	Виды треугольников.	1			
112	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000».	1			
113	Что узнали. Чему научились.	1			
114	Что узнали. Чему научились.	1			
115	Итоговая контрольная работа.	1	1		
116	Анализ итоговой контрольной работы.	1			
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.		5			
117	Приёмы устных вычислений.	1			

118	Приёмы устных вычислений.	1			
119	Приёмы устных вычислений.	1			
120	Виды треугольников.	1			
121	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000».	1			
Раздел 7. Приёмы письменных вычислений.		9			
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			
124	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений».	1			
125	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений». Задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; вычерчивание узоров.	1			
126	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1			
128	Проверка деления.	1			
129	Контрольная работа №7 по теме «Приёмы письменных вычислений в пределах 1000».	1	1		
130	Анализ контрольной работы.	1			
Раздел 8. Обобщение и повторение		6			
131	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1			

132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1			
133	Закрепление по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания».	1			
134	Закрепление по теме «Умножение на 1; 0».	1			
135	Закрепление по теме «Умножение и деление круглых чисел».	1			
136	Закрепление по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Числа от 1 до 1000. Нумерация.		12			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	1			
3	Сложение нескольких слагаемых.	1			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел .	1			
5	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			
6	Свойства умножения.	1			
7	Алгоритм письменного деления.	1			
8	Вводный контроль.	1	1		
9	Приёмы письменного деления.	1			
10	Диаграммы.	1			
11	Что узнали. Чему научились.	1			
12	Странички для любознательных». Задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного условия.	1			
Числа, которые больше 1000		11			
13	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1			
14	Чтение многозначных чисел.	1			
15	Запись многозначных чисел.	1			

16	Разрядные слагаемые.	1			
17	Сравнение многозначных чисел.	1			
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			
19	Выделение в числе общего количества единицлюбого разряда.	1			
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			
21	«Странички для любознательных» -: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка; простей-шее высказывание с использованием понятий «все», «если ..., то ...»	1			
22	Что узнали? Чему научились?	1			
23	Контрольная работа №1 «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1		
Величины.		15			
24	Величины. Единицы длины. Километр.	1			
25	Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины.	1			
26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			
27	Таблица единиц площади.	1			
28	Измерение площади с помощью палетки.	1			
29	Единицы массы. Тонна. Центнер	1			
30	Таблица единиц массы.	1			
31	Единицы времени. Год.	1			
32	Время от 0 до 24 часов. Определение времени по часам.	1			
33	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.	1			
34	Единицы времени секунда.	1			

35	Век. Таблица единиц времени.	1			
36	Век. Таблица единиц времени.	1			
37	Страничка любознательных. Составление и решение задач с использованием таблицы с данными об объекте.	1			
38	Контрольная работа №2 « Величины».	1	1		
Сложение и вычитание, умножение и деление.		78			
39	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1			
40	Письменные приёмы вычитания.	1			
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1			
43	Нахождение нескольких долей целого.	1			
44	Нахождение нескольких долей целого.	1			
45	Задачи разных видов.	1			
46	Сложение и вычитание величин.	1			
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
48	Что узнали. Чему научились.	1			
49	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты.	1			
50	Умножение и деление. Свойства умножения.	1			
51	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число.	1			
52	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число.	1			
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			
54	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	1			

55	Деление на однозначное число.	1			
56	Письменные приёмы деления.	1			
57	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме).	1			
58	Деление многозначного числа на однозначное (взаписи частного — нули).	1			
59	Задачи на пропорциональное деление.	1			
60	Умножение и деление на однозначное число.	1			
61	Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата).	1			
62	Скорость. Единицы скорости.	1			
63	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
64	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
65	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
66	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; составление задач на взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
67	Умножение числа на произведение.	1			
68	Умножение на числа, оканчивающегося нулями.	1			
69	Умножение на числа, оканчивающегося нулями.	1			
70	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			
71	Задачи на встречное движение.	1			
72	Перестановка и группировка множителей.	1			
73	Что узнали. Чему научились.	1			
74	Что узнали. Чему научились.	1			
75	Страничка для любознательных. Проверка истинности высказываний при решении задач.	1			

76	Деление числа на произведение.	1			
77	Деление числа на произведение.	1			
78	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000.	1			
79	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	1			
80	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
81	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
82	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
83	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1			
84	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1			
85	Что узнали. Чему научились	1			
86	Контрольная работа №3 «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями».	1	1		
87	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	1			
88	Письменное умножение на двузначное число.	1			
89	Письменное умножение на двузначное число.	1			
90	Решение задач.	1			
91	Решение задач.	1			
92	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			
93	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			
94	Что узнали. Чему научились.	1			
95	Контрольная работа №4 «Письменное умножение на двузначное число».	1	1		
96	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1			

97	Деление с остатком на двузначное число.	1			
98	Деление с остатком на двузначное число.	1			
99	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1			
100	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1			
101	Решение задач.	1			
102	Решение задач.	1			
103	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1			
104	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1			
105	Что узнали. Чему научились.	1			
106	Страничка любознательных. Задачи – расчёты..	1			
107	Контрольная работа №5 « Деление на двузначное число».	1	1		
108	Деление на трёхзначное число.	1			
109	Деление на трёхзначное число.	1			
110	Деление на трёхзначное число.	1			
111	Проверка умножения делением..	1			
112	Проверка деления умножением.	1			
113	Проверка деления умножением.	1			
114	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности на движение	1			
115	Что узнали. Чему научились.	1			
116	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение по теме « Геометрические фигуры»	1		1	

Итоговое повторение		20			
117	Итоговое повторение по теме « Нумерация»	1			
118	Итоговое повторение по теме « Выражения, равенства, неравенства, уравнения»	1			
119	Итоговое повторение по теме « Арифметические действия»	1			
120	Итоговое повторение по теме « Порядок выполнения действий»	1			
121	Итоговая контрольная работа	1	1		
122	Куб.	1			
123	Прямоугольный параллелепипед.	1			
124	Шар.	1			
125	Цилиндр. Конус	1			
126	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1			
127	Применение представлений о площади объектов для решения задач. План. Масштаб.	1			
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1			
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1			
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	

136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

