

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования администрации МО "Судогодский район"
МБОУ "Судогодская СОШ 2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Комкова О.Ю.
Протокол №1 от «21»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Куликова Н.Г.
Приказ № 07/129 от «21»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 классов

г. Судогда 2023 год

Программа учебного курса «География России»

(8 – 9 класс)

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом МО и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы **А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев.**

Учебный предмет «География России» рассчитан на 134 ч (из расчета 2 академических часа в неделю) для изучения в 8-9 классах общеобразовательной школы.

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами уроки-практикумы будут выполнены полностью, количество оценочных работ в 9 классе – 11.

Перечень оценочных практических работ

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ. Особенности субъектов РФ (в т.ч. Владимирская область)».

Практическая работа № 2 «Зональная специализация сельского хозяйства. АПК субъектов РФ (в т.ч. Владимирская область)».

Практическая работа № 3 «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из топливных (нефтяных/ угольных/газовых) бассейнов России».

Практическая работа № 4 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения России и Владимирской области».

Практическая работа № 5 «Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны (в т.ч. Владимирская область). Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий».

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины (в т.ч. природных объектов Владимирской области)».

Практическая работа № 7. «Народные промыслы Центральной России. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере Владимирской области».

Практическая работа № 8. «Европейский Север России»

Практическая работа № 9. «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».

Практическая работа № 10. «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации».

Практическая работа № 11. «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)».

Содержание программы и результаты изучения предмета География России. Хозяйство и географические районы.

Раздел I. Хозяйство России (18 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 ч)

Понятие хозяйства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относятся к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создаются энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество. 8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «научное, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация в производстве», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;

уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;

называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;

называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;

объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;

называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;

объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;

объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;

объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;

называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;

объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;

приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;

объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;

приводить примеры современных видов связи;

сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;

объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделение труда.

Раздел II. Районы России (41 ч)

Тема 3. Европейская часть России (25 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII век стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом.

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала?

Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11. *I вариант.* Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. *II вариант.* Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. *I вариант.* Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. *II вариант.* Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. 14. *I вариант.* Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. *II вариант.* Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для

строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась байкальская котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Как расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. 19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. 20. *I вариант.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. *II вариант.* Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 5. Россия в мире (2 ч)

Чем богата Россия? Как менялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;

читать и анализировать комплексные карты географических районов;

составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;

отбирать необходимые источники информации для работы;

выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;

перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;

объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;

называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;

объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;

определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;

называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;

называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;

объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;

называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;

объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;

приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;

объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;

объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;

оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

УМК под редакцией под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева

1. География. География России. Хозяйство и географические районы: 9-й класс: учебник / А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э. В. Ким; Москва: Просвещение, 2023.
2. География России. Хозяйство и географические районы. 9 - классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В.И. Сиротин).
3. География. 9 кл: атлас. – М.: АО «Издательство «Просвещение»; 2023.

4. География 9 кл: контурные карты. М.: АО «Издательство «Просвещение»; 2023.

К техническим средствам обучения, используемым на уроках географии, относятся компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; соблюдать правила общения со всеми участниками образовательного процесса; соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Воспитывать взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.

Развитие умения совершать правильный выбор.

Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Восприятие ценностей через комментарии к происходящим в мире событиям.

Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (интеллектуального, нравственного, эстетического).

Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Восприятие ценностей через подбор задач для решения.

Восприятие ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Восприятие ценностей через анализ поступков людей.

Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей.

Поурочное планирование «Хозяйство и географические районы России»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Хозяйство России. ТБ.	1			сентябрь
2	Структура хозяйства. Географический диктант «Природные ресурсы России»	1			сентябрь
3	Этапы развития хозяйства.	1			сентябрь
4	Географическое районирование. Практическая	1		0,5	сентябрь

	работа №1 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ. Особенности субъектов РФ (в т.ч. Владимирская область)».				
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1			сентябрь
6	Сельское хозяйство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1			сентябрь
7	АПК России. Практическая работа №2 «Зональная специализация сельского хозяйства. АПК субъектов РФ (в т.ч. Владимирская область)».	1		0,5	сентябрь
8	Лёгкая и пищевая промышленность.	1			сентябрь
9	Лесной комплекс.	1			октябрь
10	ТЭК. Топливная промышленность.	1			октябрь
11	Топливная промышленность. Практическая работа №3 «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из топливных (нефтяных/ угольных/газовых) бассейнов России».	1		1	октябрь
12	Электроэнергетика.	1			октябрь
13	Чёрная металлургия.	1			октябрь
14	Цветная металлургия.	1			октябрь
15	Машиностроительный комплекс.	1			октябрь
16	Практическая работа №4 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения России и Владимирской области».	1		1	октябрь
17	Химическая промышленность.	1			ноябрь
18	Транспорт.	1			ноябрь
19	Информационная инфраструктура.	1			ноябрь
20	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1			ноябрь

21	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа №5 «Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны (в т.ч. Владимирская область). Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий».	1		0,5	ноябрь
22	Европейская часть России. Восточно-Европейская равнина.	1			ноябрь
23	Волга. Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины (в т.ч. природных объектов Владимирской области)».	1		0,5	ноябрь
24	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1			ноябрь
25	Центральная Россия: особенности населения.	1			декабрь
26	Хозяйство Центрального района.	1			декабрь
27	Города Центрального района. Москва – столица России.	1			декабрь
28	ЭГХ Владимирской области.	1			декабрь
29	Практическая работа № 7 «Народные промыслы Центральной России. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере Владимирской области».	1		1	декабрь
30	Центрально-Чернозёмный район.	1			декабрь
31	Волго-Вятский район.	1			декабрь
32	Центральная Россия (обобщение темы). Практикум «Составление туристических маршрутов по достопримечательным	1			декабрь

	местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)».				
33	Северо-Западный район: географическое положение и природа.	1			январь
34	Города Северо-Западного района.	1			январь
35	Калининградская область.	1			январь
36	Санкт-Петербург – «хозяйственный узел» России.	1			январь
37	Санкт-Петербург. 80 лет снятия блокады Ленинграда.	1			январь
38	Европейский Север: географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства.	1			январь
39	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1			февраль
40	Практическая работа № 8 «Европейский Север России»	1		1	февраль
41	Поволжье: географическое положение и природа.	1			февраль
42	Поволжье: население и хозяйство.	1			февраль
43	Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».	1		1	февраль
44	Европейский юг: Крым. Приазовье. Донбасс.	1			февраль
45	Природные условия Северного Кавказа.	1			февраль
46	Хозяйство Северного Кавказа.	1			февраль
47	Народы Северного Кавказа.	1			март
48	Южные моря России.	1			март
49	Географическое положение	1			март

	и природа Урала.				
50	Этапы развития и современное хозяйство.	1			март
51	Население и города Урала. Проблемы района.	1			март
52	Азиатская часть России. Природа Сибири.	1			март
53	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1			апрель
54	Арктические моря.	1			апрель
55	Население Сибири.				апрель
56	Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации».	1		0,5	апрель
57	Природные условия, ресурсы и хозяйство Западной Сибири.	1			апрель
58	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	1			апрель
59	Байкал.	1			апрель
60	Хозяйство Восточной Сибири.	1			апрель
61	Дальний Восток: формирование территории, природные условия и ресурсы.	1			апрель
62	Моря Тихого океана.	1			апрель
63	Население и хозяйство Дальнего Востока.	1			май
64	Практическая работа № 11 «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)».	1		1	май
65	Обобщение по разделу «Районы России».	1			май

66	Россия в мире.	1			май
67	Обобщение по теме «Россия в мире».	1			май
68	Обобщение по курсу «География России».	1			май