

ПРОСВЕЩЕНИЯ МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования администрации МО "Судогодский район"
МБОУ "Судогодская СОШ 2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Комкова Ольга Юрьевна
Протокол №1 от «21»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Куликова Наталья
Геннадьевна
Приказ № 07/08 от «21»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 9 классов

г. Судогда, 2023

Пояснительная записка

УМК, на основе которого ведётся преподавание:

Русский язык. 9 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова, О.В. Загоровская. О.Ф. Вакурова.

Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на **99 часов (3 часа в неделю)**. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

Содержание учебного курса

О языке

Русский язык – национальный язык русского народа.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Даты	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Язык. Речь				побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1	Язык как зеркало национальной культуры	1		воспитывать взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся	
2	Русский язык как развивающееся явление	1		формирование навыка генерирования и оформления собственных идей	
3	Развитие речи (чтение, аудирование)	1			
Раздел 2. Повторение изученного в 8 классе				воспитывать взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Повторение изученного в 8 классе. Виды односоставных предложений	1		перевод содержания изучаемого материала на уровень личностных смыслов	
5	Повторение изученного в 8 классе. Осложняющие конструкции в предложении	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников,	
6	Входная диагностическая работа	1		проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (интеллектуального, нравственного, эстетического),	
7	Виды речевой деятельности: чтение, говорение	1		организация групповой работы или работы в парах	
8	Виды речевой деятельности: слушание, письмо	1			
9	Развитие речи. Обучение написания сжатого изложения по аудиотексту	1			
Раздел 3. Функциональные разновидности современного русского языка				организация групповой работы или работы в парах,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10	Функциональные разновидности	1		использование	

	современного русского языка. Официально-деловой стиль			визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока),	
11	Русский язык – язык русской художественной литературы	1			
12	Практическая работа по стилистике	1		включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
Раздел 4. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Сложное предложение				дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Понятие о сложном предложении	1		формирование навыка генерирования и оформления собственных идей,	
14	Типы сложных предложений	1		формирование уважительного отношения к чужим идеям,	
15	Развитие речи. Составление плана сочинения-рассуждения	1		формирование навыка публичного выступления	

				перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
Раздел 5. Сложносочиненное предложение (ССП)				<p>побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации,</p> <p>воспитывать взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,</p> <p>привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,</p> <p>организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,</p> <p>перевод содержания изучаемого материала на уровень личностных смыслов,</p> <p>восприятие ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе,</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>
16	Понятие о ССП, его строении	1			
17	Виды ССП. Смысловые отношения между частями ССП	1			
18	Развитие речи. Обучение написанию аудиторного сочинения	1			
19	Знаки препинания в ССП	1			
20	Знаки препинания в ССП	1			
21	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1			
22	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1			
23	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1			
24	Работа над ошибками	1			

			<p>проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (интеллектуального, нравственного, эстетического),</p> <p>организация групповой работы или работы в парах</p>	
Раздел 6. Сложноподчиненное предложение (СПП)			<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p> <p>побуждение учащихся соблюдать правила общения со всеми участниками образовательного процесса,</p> <p>побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации,</p> <p>воспитывать взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,</p> <p>привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,</p> <p>организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>
25	Понятие о СПП	1		
26	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
27	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
28	Знаки препинания в СПП	1		
29	Знаки препинания в СПП	1		
30	Развитие речи. Приемы сжатия текста	1		
31	Классификация СПП	1		
32	Классификация СПП	1		
33	Развитие речи. Сжатое изложение (аудиотекст)	1		
34	СПП с придаточными определительными	1		
35	СПП с придаточными определительными	1		
36	Развитие речи. Аудиторное сочинение-рассуждение	1		
37	СПП с придаточными изъяснительными	1		
38	СПП с придаточными изъяснительными	1		

39	Развитие речи. Типичные речевые ошибки	1			
40	СПП с придаточными обстоятельственными (придаточные места)	1			
41	СПП с придаточными обстоятельственными (придаточные времени)	1			
42	Развитие речи. Типичные грамматические ошибки	1			
43	СПП с придаточными причины, цели, следствия	1			
44	СПП с придаточными причины, цели, следствия	1			
45	Развитие речи. Сжатое изложение	1			
46	СПП с придаточными условия, уступки	1			
47	СПП с придаточными условия, уступки	1			
48	Развитие речи. Аудиторное сочинение-рассуждение	1			
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	1			
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	1			
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	1			
					<p>поводу, выработки своего к ней отношения,</p> <p>перевод содержания изучаемого материала на уровень личностных смыслов,</p> <p>восприятие ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе,</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников,</p> <p>проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (интеллектуального, нравственного, эстетического),</p> <p>организация групповой работы или работы в парах,</p> <p>использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока),</p> <p>включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию</p>

				ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока,	
52	СПП с несколькими придаточными	1			
53	СПП с несколькими придаточными	1			
54	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1		инициирование и поддержка	
55	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1		исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	
56	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			
57	Работа над ошибками	1		дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, формирование уважительного отношения к чужим идеям, формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (БСП)					
58	Понятие о БСП	1		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	
59	Виды БСП	1			
60	Виды БСП	1		побуждение учащихся соблюдать правила общения со всеми участниками образовательного	
61	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в	1			

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f41bacc>

	бессоюзном сложном предложении			процесса,
62	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации,
63	Развитие речи. Сжатое изложение (аудиотекст)	1		воспитывать взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,
64	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание
65	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		специальных тематических проектов,
66	Контрольное аудиторное сочинение-рассуждение	1		организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее
67	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	1		обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	1		перевод содержания изучаемого материала на уровень личностных смыслов,
69	Контрольное сжатое изложение (аудиотекст)	1		восприятие ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе,
70	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1		мотивацию школьников,
72	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

				опыт ведения конструктивного диалога (интеллектуального, нравственного, эстетического),	
73	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1			
74	Анализ проверочной работы	1		организация групповой работы или работы в парах,	
75	Развитие речи. Дебаты/ защита проектов	1		использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока), включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,	

			<p>формирование навыка генерирования и оформления собственных идей,</p> <p>формирование уважительного отношения к чужим идеям,</p> <p>формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	
<p>Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи</p>			<p>побуждение учащихся соблюдать правила общения со всеми участниками образовательного процесса,</p> <p>побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации,</p> <p>воспитывать взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,</p> <p>организация групповой работы или работы в парах,</p> <p>использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока),</p> <p>дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической</p>	
76	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		
77	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
78	Итоговая контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1		
79	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1		

			<p>проблемы,</p> <p>формирование навыка генерирования и оформления собственных идей,</p> <p>формирование уважительного отношения к чужим идеям,</p> <p>формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	
Раздел 9. Повторение и систематизация изученного				
80	Повторение изученного в 5-6 классе	1		
81	Повторение изученного в 7-8 классе	1		
82	Повторение изученного в 9 классе	1		
83	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1		
84	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками	1		
85	Аудиторное сочинение-рассуждение	1		
86	Анализ сочинения-рассуждения по критериям	1		
86	Сжатое изложение (аудиотекст)	1		
87	Анализ изложения по критериям	1		
88-99	Практикум по орфографии и пунктуации	12		
			<p>дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</p> <p>формирование навыка генерирования и оформления собственных идей,</p> <p>формирование уважительного отношения к чужим идеям,</p> <p>формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации,</p> <p>воспитывать взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся</p>	

