

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования администрации МО "Судогодский район"
МБОУ "Судогодская СОШ 2"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МС

Комкова О.Ю.
Протокол №1 от «21»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Куликова Н.Г.
Приказ № 07/129 от «21»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 11 класса

г. Судогда 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО).

Данная рабочая программа составлена на основании: стандарта среднего (полного) общего образования по географии (углубленный уровень); примерной программы для среднего (полного) общего образования **по географии (углубленный уровень)**; Программы курса «География» 10–11классы. Углублённый уровень/авт.сост. Е.М.Домогацких., 2019 г.; География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2019 г.; География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2019 г.; Рабочая программа к учебникам Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с основной образовательной программой для углубленного изучения и рассчитана на 3 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе (201 час).

Резервное время в 10 классе – 16 часов. Резервное время в 11 классе – 16 часов.

Оценочные работы в 10 классе – уроки-практикумы – 14 часов (Уроки №5, №10, №20, №33, №40, №54, №59, №66, №72, №73, №78, №84, №92, №97).

Оценочные работы в 11 классе – уроки-практикумы – 12 часов (Уроки №3, №18, №21, №29, №30, №45, №46, №58, №59, №74, №88, №95)

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, обособенностях хозяйствующего на Земле человечества;
- интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
- осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
- воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;

- сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;
- утвердить эмоционально—ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Результаты освоения основной образовательной программы по географии 10 - 11 класс «Углубленный уровень»

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- ✓ определять состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач;
- ✓ объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- ✓ понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- ✓ демонстрировать сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- ✓ объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов;
- ✓ демонстрировать сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- ✓ характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- ✓ обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- ✓ находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- ✓ выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- ✓ составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- ✓ выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- ✓ проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- ✓ демонстрировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

- ✓ владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- ✓ представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- ✓ определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- ✓ извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✓ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

- ✓ формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- ✓ демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил исследование нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- ✓ приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- ✓ оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- ✓ понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм;
- ✓ поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- ✓ использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ выявлять причины и следствия простых явлений;

- ✓ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- ✓ выделять все уровни текстовой информации;
- ✓ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- ✓ применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- ✓ приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✓ владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Содержание курса «География». 11 класс. Углублённый уровень

В основе курса — классическая его трактовка, уже давно применяемая в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все положения, прописанные во ФГОС СОО и ПООП СОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Во-вторых, содержание учебника опирается на современные статистические данные. В-третьих, материал делится на две части: «Социальная и экономическая география мира» и «Науки о Земле».

11 класс. Курс состоит из семи тем, в каждой из которых рассматриваются вопросы состава наук о Земле, методов и объектов изучения. Наиболее полно теоретическая основа географии представлена в теме «Географическая наука». Её содержание отражает эволюцию, состав и структуру географии, определяет объект и предмет изучения, акцентирует внимание на методах изучения и познания.

Тема «Карта — язык географии» раскрывает особенности географической карты, как особого источника тематической информации. В параграфах представлена информация о математической основе карт, особенностях изображения объектов, процессов и явлений на них, о разнообразии и вариативности картографических изображений.

Тема «Физическая география» повествует о географической оболочке во всём её разнообразии, о её отличительных чертах, процессах, протекающих в её границах. Материалы данной темы являются основой для детального изучения компонентов природы в рамках содержания темы «Географические процессы и явления на суше и в океане».

Особое место в курсе географии 11 класса занимает содержание темы «Ещё одна наука о Земле», в рамках которой вниманию школьников предлагается информация о геологии, её роли в познании и освоении Земли. В параграфах представлена информация о современных научных теориях, позволяющих наиболее полно и результативно изучить недра нашей планеты.

Тема «Введение в геоэкологию» состоит из материалов, направленных на осмысление характера взаимоотношений человека и природы. В каждом параграфе рассматривается та или иная сторона взаимодействия общества и окружающей среды, даётся оценка этому процессу.

Завершается курс рассмотрением в теме «География природного риска» различных чрезвычайных ситуаций, возникающих в процессе природопользования как на мировом уровне, так и на региональном. Особое место в описании отводится России как стране, обладающей не только самой большой территорией, но и являющейся лидером по запасам и добыче (использованию) многих видов природных ресурсов.

Материалы тем курса расширяют знания школьников о специфике природы нашей планеты. Все темы курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология, физика, химия.

11 класс

Тема 1. Географическая наука (21 час)

Содержание темы

Эволюция географии. История развития географических идей. Связь географии с другими науками. Классификация наук. Место географии среди других наук. Структура географической науки. Четыре уровня классификации географических наук. Дифференциация и синтез географических наук. Географическая картина мира. Научные картины мира. Развитие географической картины мира. Географические открытия. Объект исследования географии. Тенденции современной географии. Географизация мышления. Задачи современной географии. Геоэкология. Роль географии в освоении новых территорий. Культурно-воспитательные функции географии. Научное познание и его принципы. Уровни научного познания. Научная информация. Способы получения географической информации: наблюдение, измерения, эксперимент. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод.

Практические работы

1. Обоснование выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентированной задачи.
2. Составление подборки аэрокосмических снимков своего региона.
3. Определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования.

Тема 2. Карта — язык географии (10 часов)

Картография. Географическая карта и её свойства и математическая основа. Масштаб. Система координат. Картографическая проекция. Картографическая генерализация. Способы картографического изображения объектов и явлений. Топографическая карта. Ориентирование по топографической карте. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа

Построение профиля рельефа своей местности.

Тема 3. Физическая география (15 часов)

Предмет изучения физической географии. Географическая оболочка. Границы географической оболочки. Структура физической географии. Природный комплекс и его компоненты. Геосистемы. Свойства геосистемы. Развитие геосистем. Свойства географической оболочки: целостность и зональность. Гипотетический материк. Высотная зональность и секторность географической оболочки. Энергия в

географической оболочке и её источники. Эволюция географической оболочки. Этапы её развития. Ноосфера. Физико-географическое районирование. Периодический закон географической зональности.

Практические работы

1. Составление подборки информационных ресурсов и подготовка презентации о жизни и деятельности одного из учёных (по вашему выбору).
2. Характеристика зонального природного комплекса своей местности.
3. Характеристика аazonального природного комплекса своей местности.

Тема 4. Географические процессы и явления на суше и в океане (13 часов)

Рельеф суши. Морфоструктура и морфоскульптура. Эндегенные и экзогенные факторы рельефообразования. Антропогенное воздействие на рельеф. Климат Земли. Климатология. Циркуляция атмосферы. Изменения климата. Мировой океан. Океан и географическая оболочка. Океан и жизнь. Гидрология суши. Подземные воды. Реки. Озёра. Болота. Водохранилища. Природные льды. Криосфера и её составляющие. Природные льды и климат. Природные льды и Мировой океан. Карстовые процессы. Подземный карст. Жизнь в пещерах.

Практические работы

1. Характеристика эндогенных факторов формирования рельефа своей местности.
2. Характеристика экзогенных факторов формирования рельефа своей местности.
3. Характеристика климата своей местности.
4. Характеристика вод суши своей местности.

Тема 5. Ещё одна наука о Земле (16 часов)

Геологическая наука. Геология и география. Предмет и задачи геологии. Объекты геологических исследований. Геология и человек. Строение Земного шара. Структура земных недр. Модель Буллена. Земная кора и её строение.

Граница Мохоровича. Химический состав земной коры. Строение земной коры. Эволюция земной коры. Геологическое летоисчисление. Относительный и абсолютный возраст горных пород. Геохронологическая шкала. Развитие представлений об эволюции земной коры. Геосинклинальная гипотеза. Новая глобальная тектоника. Развитие Земли в докембрии, палеозое, мезозое и кайнозое.

Практические работы

1. Подготовка презентации о жизни и деятельности учёного-геолога.
2. Сравнительная характеристика этапов развития Земли.

Тема 6. Введение в геоэкологию (15 часов)

Развитие взаимоотношений между природой и обществом. Геоэкология. Экосфера. Географическая среда как геосистема. Географическая среда и потребности человека. Антропогенное воздействие на географическую среду. Антропогенные ландшафты. Природопользование. Рациональное природопользование. Потребление природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Технический прогресс и экосфера. Особенности современного этапа развития экосферы.

Практические работы

1. Характеристика антропогенного ландшафта своей местности.
2. Оценка уровня загрязнения своей местности.

Тема 7. География природного риска (9 часов)

Природный риск. Неблагоприятные и опасные явления. Природные риски и общество. Чрезвычайные ситуации. Природные воздействия на здоровье человека. Природные риски в России.

Практические работы

1. Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания.
2. Описание природных рисков России.

Календарно-тематическое планирование 11 класс (углублённый уровень)

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Даты	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Географическая наука		22	Сентябрь - Октябрь	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; соблюдать правила общения со всеми участниками образовательного процесса; соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения; через подбор задач для решения; через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Развитие умения совершать правильный выбор.</p> <p>Организация групповой работы или работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.</p>
1	Эволюция географии.	1		
2	География и другие науки.	1		
3	Структура географической науки. Географический диктант.	1		
4	Географическая картина мира.	1		
5	Объект исследования географии.	1		
6	Тенденции развития современной географии.	1		
7	Задачи современной географии.	1		
8	Научное познание.	1		
9	Методы получения географической информации.	1		
10	Сравнительно-географический метод.	1		
11	Картографический метод.	1		
12	Палеографический и исторический метод.	1		
13	Метод моделирования.	1		
14	Аэрокосмические методы.	1		
15	Метод географического прогнозирования.	1		
16	Геоинформационный метод.	1		
17	Географические открытия.	1		
18	Урок-практикум по теме «Географическая наука»	1		
19	Урок-практикум по теме «География и другие науки»	1		
20	Обобщение по теме «Географическая наука»	1		
21	Итоговый урок по теме «Географическая наука»	1		
22	Итоговый урок по теме «Методы получения географической информации».	1		

Раздел 2. Карта – язык географии		11	Октябрь - Ноябрь	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; соблюдать правила общения со всеми участниками образовательного процесса; соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Организация групповой работы или работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
23	Карта и картография.	1		
24	Математическая основа карт: картографическая проекция.	1		
25	Математическая основа карт: масштаб карты и система координат.	1		
26	Картографическая генерализация.	1		
27	Способы картографического изображения объектов и явлений.	1		
28	Топографическая карта.	1		
29	Урок-практикум по теме «Карта – язык географии»	1		
30	Урок-практикум по теме «Географическая карта»	1		
31	Обобщение по теме «Карта – язык географии»	1		
32	Итоговый урок по теме «Карта – язык географии»	1		
33	Итоговый урок по теме «Математическая основа карт»	1		
Раздел 3. Физическая география		15		
34	Что изучает физическая география?	1		
35	Структура физической географии.	1		
36	Природные комплексы.	1		
37	Геосистемы.	1		
38	Свойства географической оболочки.	1		
39	Зональность географической оболочки.	1		
40	Азональность географической оболочки.	1		
41	История развития географической оболочки.	1		
42	Ноосферный этап развития географической оболочки.	1		
43	Энергия в географической оболочке.	1		
44	Физико-географическое районирование.	1		
45	Урок-практикум по теме «Физическая география»	1		
46	Урок-практикум по теме «Физическая география»	1		
47	Обобщение по теме «Физическая география»	1		

48	Итоговый урок по теме «Физическая география»	1		
Раздел 4. Географические процессы и явления на суше и в океане		13	Январь - Февраль	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; соблюдать правила общения со всеми участниками образовательного процесса; соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Развитие умения совершать правильный выбор.</p> <p>Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.</p>
49	Рельеф суши.	1		
50	Эндогенные факторы рельефообразования.	1		
51	Экзогенные факторы рельефообразования.	1		
52	Экзогенные факторы рельефообразования.	1		
53	Климат.	1		
54	Мировой океан.	1		
55	Воды суши.	1		
56	Природные льды.	1		
57	Подземные карст.	1		
58	Урок-практикум по теме «Географические процессы и явления на суше».	1		
59	Урок-практикум по теме «Географические процессы и явления в океане».	1		
60	Обобщение по теме «Географические процессы и явления на суше и в океане».	1		
61	Итоговый урок по теме «Географические процессы и явления на суше и в океане».	1		
Раздел 5. Ещё одна наука о Земле		15	Февраль - Март	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; соблюдать правила общения со всеми участниками образовательного процесса; соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей; уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
62	Геология как наука.	1		
63	Геология и человек.	1		
64	Структура земных недр.	1		
65	Земная кора.	1		
66	Геологическое летоисчисление.	1		
67	Развитие представлений об эволюции земной коры.	1		
68	Новая глобальная тектоника.	1		
69	Геосинклинальная гипотеза.	1		
70	Эволюция Земли в докембрийский время.	1		
71	Палеозойский этап развития Земли.	1		
72	Мезозойский этап развития Земли.	1		
73	Кайнозойский этап развития Земли.	1		
74	Урок-практикум по теме «Ещё одна наука о Земле».	1		
75	Обобщение по теме «Ещё одна наука о Земле».	1		

76	Итоговый урок по теме «Ещё одна наука о Земле».	1		
Раздел 6. Введение в геоэкологию		14	Апрель - Май	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; соблюдать правила общения со всеми участниками образовательного процесса; соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (интеллектуального, нравственного, эстетического). Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей.
77	Природа и человек.	1		
78	Геоэкология и природопользование.	1		
79	Географическая среда и потребности человека.	1		
80	Воздействие человека на географическую среду.	1		
81	Антропогенные ландшафты.	1		
82	Природопользование рациональное и нерациональное.	1		
83	Направления рационального природопользования.	1		
84	Потребление природных ресурсов.	1		
85	Загрязнение окружающей среды.	1		
86	Геоэкологическая роль технического процесса.	1		
87	Особенности современного этапа развития экосферы.	1		
88	Урок-практикум по теме «Введение в геоэкологию».	1		
89	Обобщение по теме «Введение в геоэкологию».	1		
90	Итоговый урок по теме «Введение в геоэкологию».	1		
Раздел 7. География природного риска		9	Май	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; соблюдать правила общения со всеми участниками образовательного процесса; соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Дать учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Проведение Уроков мужества. Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (интеллектуального, нравственного, эстетического).
91	Природный риск. Природные риски и общество.	1		
92	Чрезвычайные ситуации.	1		
93	Природные воздействия на здоровье человека.	1		
94	Природные риски в России.	1		
95	Урок-практикум по теме «География природного риска».	1		
96	Обобщение по теме «География природного риска».	1		
97	Итоговый урок по теме «География природного риска».	1		
98	Итоговый урок по теме «География природного	1		

	риска в России».			
99	Обобщение по теме курса «География».	1		
100	Без географии мы нигде.			
101	География – это интересно (обобщение географических знаний).			
102	География – это интересно (обобщение географических умений).			