

**Управление образования администрации МО «Судогодский район»
МБОУ «Судогодская СОШ № 2»**

Согласовано На МС школы Протокол №1 от « 30 » августа 2022 г. Руководитель МС О.Ю. Комкова	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Н.Г. Куликова Приказ № 07/117 от «31» августа 2022 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для 10-х и 11-х классов

срок реализации 1 год

составлена на основе авторской программы С.В. Ким, В.А. Горского

Программу составила: **Зейналова Александра Дмитриевна**

г.Судогда
2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, на основе примерной программой основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Класс	Название программы	Автор, составитель программы	Издательство, год издания
10 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений»	Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.	Издательский центр «Вентана-Граф», 2020
11 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений»	Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.	Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

Программа реализуется на основе использования учебников: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2021.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
 - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
 - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

1.Общая характеристика учебного предмета

Целью изучения предмета в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих **задач**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;

- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Главной целью курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Ведущими методами обучения предмету в основной школе являются: наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая и фронтальная, организационно – методические.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, электронные ресурсы.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):

- индивидуальная, групповая и фронтальная работа;
- устный, письменный и конспектный контроль;
- практическая работа;
- тестирование.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Судогодская СОШ № 2», рассчитанного на 34 учебные недели в год для 10 классов и 33 учебные недели в год для 11-х классов. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.**

Класс	Количество часов в год	I		II	
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10	34	8	8	10	8
11	33	8	8	10	7

Своевременная корректировка рабочей программы (по причине активированных дней, б/л учителя и т.д.) осуществляется за счет резервных уроков.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- особенности прохождения военной службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки себя к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

4. Учебно-тематический план

и распределение учебного времени прохождения программного материала по основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе по четвертям

№ п/п	Вид программного материала	Количество- часов	Четверть				Количество зачетов
			1	2	3	4	
1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде	4	4				
2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5	4	1			
3	Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях.	5		5			
4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.	5		2	3		

5	Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5			5		
6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные	5			2	3	
7	Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	5				5	
	Итого	34	8	8	10	8	4

5. Учебно-тематический план

и распределение учебного времени прохождения программного материала по основам безопасности жизнедеятельности в 11 классах по четвертям

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	Четверть				Количество зачетов
			1	2	3	4	
1	Научные основы формирования культуры безопасности	4	4				
2	Комплекс мер взаимной ответственности	5	4	1			
3	Экстремальные ситуации и безопасность человека.	5		5			
4	Вооружённые силы Российской Федерации на	5		2	3		
5	Особенности военной службы в современной	5			5		
6	Основы здорового образа	5			2	3	
7	Первая помощь при	4				4	
	Итого	33	8	8	10	7	11

6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

7. Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
3. Приказ Минобробразования России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
6. Учебный план МБОУ «Судогодская СОШ № 2» на 2020-2021 учебный год.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / С.В.Ким, В.А.Горский. – М: Вентана-Граф, 2019.
8. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
9. Учебно-наглядное пособие в виде плакатов «Терроризм. Противодействие терроризму»
10. Набор плакатов по основам медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи
11. Набор плакатов по гражданской обороне
12. Правила дорожного движения
13. Тексты Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О противодействии терроризму», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О воинской обязанности

и военной службе», «Об охране окружающей природной среды»; и др.

14. Общевоинские уставы

15. Интернет – ресурсы.

Электронные ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

--	--

Календарно-тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			План	Факт	
<i>Основы безопасности личности, общества, государства (9ч)</i>					
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
2	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1			
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1			
4	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1			
5	Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	1			
6	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1			
7	Защита личности, общества государства от угроз социального характера.	1			
8	Противодействие экстремизму.	1			
9	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Контроль знаний (тестирование)	1			
<i>Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)</i>					
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся.
11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.	1			
12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1			
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1			
14	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	1			
<i>Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)</i>					
15	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах

	поражения и современных обычных средств поражения.				деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов
16	Защита населения и территорий от радиационной опасности.	1			
17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1			
18	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	1			
19	Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование)	1			
Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)					
20	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.	1			Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствовать позитивному восприятию учащимися к требованиям и просьбам учителя.
21	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1			
22	Воинская обязанность и военная служба.	1			
23	Правила и обязанности военнослужащих.	1			
24	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1			
Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)					
25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1			Организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1			
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1			
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	1			
29	Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.	1			
Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5ч)					
30	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	1			Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
31	Правила оказания первой помощи при травмах. Контроль Знаний (тестирование)	1			
32	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	1			
33	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.	1			
34	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Контроль знаний (тестирование)	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			План	Факт	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов)					
1	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
2	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1			
3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1			
4	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1			
5	Обеспечения национальной безопасности России.	1			
6	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1			
7	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1			
8	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1			
9	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1			
10	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1			
11	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1			
12	Наркотизм и безопасность человека.	1			
13	Дорожно-транспортная безопасность.	1			
14	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1			
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)					
15	Основные задачи Вооруженных Сил.	1			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся.
16	Правовые основы воинской обязанности.	1			
17	Правовые основы военной службы.	1			
18	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1			
19	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1			
20	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1			

21	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1			
22	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1			
23	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	1			
24	Боевая слава российских воинов.	1			
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)					
25	Демографическая ситуация в России.	1			Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
26	Культура здорового образа жизни.	1			
27	Культура питания.	1			
28	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1			
29	Вредные привычки. Культура движения.	1			
30	Медико-психологическая помощь.	1			
31	Первая помощь при ранениях.	1			
32	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1			
33	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, нарк.вещ.	1			