


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУДОГОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

<p>РАССМОТРЕНО на МС школы Протокол № <u>1</u> от «<u>21</u>» <u>08</u> 2023г. Руководитель МС <u>Кочуф-</u></p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: right;">Директор школы Н.Г. Куликова</p> <p style="text-align: center;">Для документов ОКПО 43158214 ИНН 3324009320</p> <p style="text-align: right;">Приказ № <u>07/129</u> от «<u>21</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> 
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Отзывчивые сердца»**

***Социально-гуманитарной направленности***

Уровень сложности – ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Максимова Александра  
Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

г. Судогда 2023

## Оглавление

	Страницы
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	3
• Пояснительная записка	3
• Цели и задачи	5
• Планируемые результаты	5
• Содержание программы (учебный план + содержание учебного плана)	6
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	11
• Календарный учебный график	11
• Условия реализации программы	11
• Формы аттестации	11
• Оценочные материалы	11
• Методические материалы	12
• Список использованной литературы	13

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Курс «Отзывчивые сердца» предназначен для учащихся 5-11 классов и рассчитан на 108 часов, 2023-2024 год обучения, 3 часа в неделю.

**Направленность** – социальнo-гуманитарная

**Уровень** - ознакомительный

Программа «Отзывчивые сердца» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность** – волонтерство как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**Новизна программы** состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения направлений деятельности:

1. Социальное направление.

Цель: Добровольная социально значимая деятельность.

Оказание помощи не защищенным слоям населения, помощь пожилым жителям города, шефство над младшими школьниками, наведение порядка на улицах города, организация сбора подарков нуждающимся, благотворительные акции.

2. Экологическое направление.

Цель: Воспитывать чувство любви к богатствам природы, ответственность за нее.

Экологические акции и субботники, наведение порядков в парках, садах, улицах, поселках, посадка деревьев на местах вырубки, экологические мероприятия.

3. ЗОЖ.

Цель: Внести вклад в физическое оздоровление общества, пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ценности у подрастающего поколения направленные на неприятие социально-опасных привычек.

Профилактические мероприятия, информационные пятиминутки, соревнования, спартакиады, агитбригады, акции, марафоны.

4. Культурно- досуговая деятельность.

Цель: Совместный, творческий, социально значимый труд на благо общества.

Организация и проведение массовых мероприятий с использованием театральных постановок, музыкальных номеров, художественного слова, выявление талантливых детей, создание и распространение рекламных печатных материалов, организация и проведение тематических бесед, организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что программа способствует формированию духовно- нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально- психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что она является одним из наиболее эффективных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является участие Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

**Сроки реализации программы –1 год.**

**Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы: 12-18 лет**

**Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся:**

Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение – умение оперировать гипотезами, а также дедукция и индукция. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труд. Активно совершенствуется самоконтроль: вначале – контроль по результату, затем способность выбрать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Происходит перестройка памяти (преобладание логической над механической). Решающий сдвиг в отношениях между памятью и другими психическими функциями происходит в подростковом возрасте. Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание – восстановление материала по этим отношениям (вспоминать – значит мыслить). Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности (умение вступать в контакт, расположение и взаимопонимание).

**Форма занятий:** очная.

**Режим и продолжительность занятий:** 3 раза в неделю по 1 часу.

**Количество занятий и учебных часов в неделю:** 3 часа в неделю

**Общий объем реализации программы:** 3 часа в неделю, 108 часов в год.

**Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории:** 20 человек из 5-11 классов.

**Цель программы -** формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

*1. Обучающие:*

- Обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- Обучение основам работы с различными видами информации;

*2. Развивающие:*

- Развитие у обучающихся доброты, чуткости души;
- Способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров;

*3. Воспитательные:*

- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Установление дружеских доброжелательных отношений;
- Оказание внимания пожилым людям;
- Организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;

**Планируемые результаты программы:**

**личностные результаты:**

- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;
- формирование активной гражданской позиции;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

**Коммуникативные:** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

- **Познавательные:** умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

**Предметные:**

- формируют опыт работы в разных социальных сферах

**Учебно-тематическое план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Основы волонтерской деятельности</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
1.1.	Происхождение понятия «волонтер», «доброволец»		2		
1.2	Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации.		2		
1.3.	Общие принципы волонтерской деятельности.		2		
1.4.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.		2		
1.5.	Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера.		2		

<b>2</b>	<b>Взаимодействие в команде</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		
2.1.	Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.  Упражнения: «Мой идеальный мир», «Фломастеры», «Покрывало», «Лабиринт», «Башня», «Мост», «Скульптура идеального лидера».			4		
2.2.	Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности  Упражнения: «Кочки», «10 метров», «Таких не берут в космонавты», «Поднять взглядом», «Полезть воткрытку», «Над пропастью», «Волшебный карандаш», «Мозаика».			6		
2.3.	Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.  Упражнения: «Аукцион ценностей», «Аукцион лидерских качеств», «Круги», «Автопортрет», «Художник».			6		
<b>3</b>	<b>Конфликтология</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1	Понятие конфликта.  Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Последствия конфликта: положительные и отрицательные. Структура конфликта. Проблема. Конфликтная ситуация. Превышение терпимости. Инцидент. Конфликт. Качественное преобразование.		2			

3.2.	Практическое задание: Игра на взаимодействие «Башня».			1		
3.3.	Стадии развития конфликта. Типология конфликта.  Начало конфликта. Эскалация конфликта. Тупик. Решение проблемы. Формы выражения конфликта. Классификация по направленности: горизонтальный, вертикальный. Классификация по характеру причин: объективный и субъективный. Классификация по критерию истинности – ложности: «подлинный», «случайный», «смещённый», «неверно прописанный», «латентный», «ложный» конфликты.		3			
3.4.	Практическое задание: ролевые игры			3		
3.5.	Искусство разрешения конфликта.  Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.		3			
3.6.	Практическое задание: Ролевые игры по теме занятия, упражнения: «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций» и др.			4		
4	<b>Основные компетенции координатора волонтерской группы</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
4.1	Модель компетенций координатора волонтерской группы.		2	1		
4.2	Личные и деловые качества волонтера (многозадачность, ориентация на результат).		1	2		
4.3	Социальные компетенции		3	2		



	(управление конфликтами).					
4.4	Рольевые компетенции (командный менеджмент, организация и планирование).		1	2		
4.5.	Предметная компетентность. Развитие компетенций.		1	1		
<b>5</b>	<b>Деятельностный блок</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>35</b>		
5.1	Подготовка и проведение акций по пропаганде здорового образа жизни		3	7		
5.2	Подготовка и проведение конкурсных профилактических программ		3	7		
5.3	Подготовка и проведение досуговых мероприятий, праздников, коллективно-творческих дел		3	7		
5.4	Подготовка и проведение выставок - презентаций, информационных стендов		3	4		
5.5	Участие в волонтерских мероприятиях разного уровня			4		
5.6	Поездки в учебно – методические лагеря для участия в сменах районного и актива учащейся молодежи			3		
5.7	Разработка сценариев разнообразных волонтерских программ		3	3	1	
<b>6</b>	<b>Подведение итогов деятельности</b>			<b>1</b>		
	Итого	108				

## Содержание

### 1. Основы волонтерской деятельности (10 часов)

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера.

### 2. Взаимодействие в команде (16 часов).

Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.

Упражнения: «Мой идеальный мир», «Фломастеры», «Покрывало», «Лабиринт», «Башня», «Мост», «Скульптура идеального лидера».

Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.

Упражнения: «Аукцион ценностей», «Аукцион лидерских качеств», «Круги», «Автопортрет», «Художник».

Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности

Упражнения: «Кочки», «10 метров», «Таких не берут в космонавты», «Поднять взглядом», «Полезть в открытку», «Над пропастью», «Волшебный карандаш», «Мозаика».

### **3. Конфликтология (16 часов).**

Понятие конфликта.

Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Последствия конфликта: положительные и отрицательные. Структура конфликта. Проблема. Конфликтная ситуация. Превышение терпимости. Инцидент. Конфликт. Качественное преобразование.

Практическое задание: Игра на взаимодействие «Башня».

Стадии развития конфликта. Типология конфликта.

Начало конфликта. Эскалация конфликта. Тупик. Решение проблемы. Формы выражения конфликта. Классификация по направленности: горизонтальный, вертикальный. Классификация по характеру причин: объективный и субъективный. Классификация по критерию истинности – ложности: «подлинный», «случайный», «смещённый», «неверно прописанный», «латентный», «ложный» конфликты.

Практическое задание: ролевые игры

Искусство разрешения конфликта.

Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.

Практическое задание: Ролевые игры по теме занятия, упражнения: «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций» и др.

### **4. Основные компетенции координатора волонтерской группы (16 часов).**

Модель компетенций координатора волонтерской группы.

Личные и деловые качества волонтера (многозадачность, ориентация на результат).

Социальные компетенции (управление конфликтами).

Ролевые компетенции (командный менеджмент, организация и планирование).

Предметная компетентность.

Развитие компетенций.

### **5. Деятельностный блок (50 часов).**

Блок включает в себя подготовку и проведение:

- акций по пропаганде здорового образа жизни;
- практических занятий со сверстниками по программе «Жизненные навыки»;
- сборов актива учащейся молодежи;
- конкурсных профилактических программ;
- досуговых мероприятий, праздников, коллективно-творческих дел;

- профилактических дискотек;
- выставок - презентаций, информационных стендов;
- традиционных праздников в коллективе объединения;
- встреч по обмену опытом. А также:
- участие в волонтерских мероприятиях разного уровня;
- поездки в учебно – методические лагеря для участия в сменах районного и актива учащейся молодежи;
- участие в семинарах и конференциях по вопросам здорового образа жизни и др. Блок предусматривает:
- планирование деятельности общественного объединения;
- разработку сценариев разнообразных волонтерских программ;
- реализацию подготовительного этапа деятельности (планирование, создание программ, отработку программ);
- подведение итогов деятельности.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	2023-2024	36	108	108	3 раза в неделю

#### Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение: компьютер
- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования

**Формы аттестации:** творческая работа в виде разработки сценариев разнообразных волонтерских программ.

#### Оценочные материалы:

- педагогическое наблюдение
- тестирование
- участие обучающихся в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях
- анализ результатов зачётов, взаимозачётов, опросов, активности обучающихся на открытых занятиях, защита проектов, выполнение диагностических заданий и задач поискового характера и др.

#### Методические материалы:

- вербальные (беседы, анализ проделанной работы (итоги соревнований, результаты контрольно-переводных нормативов);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, просмотр наглядных видео пособий по лыжным гонкам, просмотр технических характеристик лыжных ходов)
- практические (наблюдения, тренировочный процесс, анализ проделанной работы)

### **Список используемой литературы:**

1. Добровольцы и добровольчество.- Ростов-на-Дону, 2011.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2016, № 5
3. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг «Теория и практика волонтерского движения». – 2014.
4. Матвиенко И. Волонтерство - перспективное направление: Прил. «Социономия» / И. Матвиенко // Социальная защита. – 2012. - № 1.
5. Олчман М., Джордан П. Добровольцы - ценный источник. Университет Джона Хопкинса, 2015.
6. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты. – 2015.
7. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. - М. : ГОУ ЦРСДОД 2014.
8. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2012.

### **Список интернет-ресурсов для проведения занятий по образовательной программе**

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
3. Отряд волонтерского движения  
[http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretiykova/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm)
4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)

5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>

6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

7. Волонтерское движение «Милосердие» <http://www.miloserdie-nn.ru/>