


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУДОГОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на МС школы Протокол № 1 от «21» 08 2023г. Руководитель МС <u>Лещинский</u>	 УТВЕРЖДАЮ Директор школы Н.Г. Куликова Приказ № 07/129 от «21» 08 2023 г.
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подросток»**

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности – ознакомительный

Возраст обучающихся: 10–15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кондратьева Арина Алексеевна, педагог-психолог

г. Судогда, 2023.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
2. Цель и задачи .....	6
3. Планируемые результаты .....	6
4. Содержание программы .....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
1. Календарный учебный график .....	11
2. Условия реализации программы: .....	11
3. Формы аттестации. ....	11
4. Оценочные материалы. ....	11
5. Методические материалы.....	11
Список использованной литературы.....	12

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1. Пояснительная записка

Курс «Подросток» предназначен для учащихся 5-9 классов и рассчитан на 72 часа, 2023-2024 год обучения, 2 часа в неделю.

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень – ознакомительный.

Программа «Подросток» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)

6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое

образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность программы.** Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростков – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, особенно старшие подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее адаптироваться к требованиям социума.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют обучающихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учебе и общественной работе; наличие у подростка

собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

**Новизна программы** заключается в том, что отдельно отобран материал, который непосредственно касается обучающихся подростковой возрастной группы. Это позволяет учащимся применять полученные правовые знания в жизни, иметь представления о правовой ответственности за свои проступки.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы способствует формированию коммуникативных умений, овладению правовой лексикой, умению отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники. В процессе изучения тем, учащиеся развивают умение работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам, предполагают развивать творческие способности учащихся (составление кроссвордов, решение проектных заданий, написание сочинений). Изучение каждой темы закрепляется решением проблемных юридических задач и разбором ситуаций, с которыми современные ребята сталкиваются в повседневной жизни. Это помогает самоопределению и самореализации обучающихся в настоящем и будущем. Здоровьесберегающий компонент заключается в том, что занятия проходят в спокойной, доверительной обстановке. Педагог в доступной форме объясняет материал каждой темы, что создает ситуацию психологической предрасположенности учеников к познавательной деятельности на занятиях.

**Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы** заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также она предполагает овладение подростками умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора правомерных моделей поведения.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 10-15 лет.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся:** К данному возрастному периоду подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование

педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным фактором воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

**Форма занятий:** очная.

**Режим и продолжительность занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

**Количество занятий и учебных часов в неделю:** 2 часа в неделю.

**Общий объем реализации программы:** 2 часа в неделю, 72 часа в год.

**Количество обучающихся в объединении:** 15 учащихся; возрастная категория – подростки 10-15 лет.

## **2. Цель и задачи**

**Цель программы:** создать условия для гражданского, патриотического и нравственного становления подростков, сформировать правовую культуру обучающихся.

### **1. Обучающие задачи:**

- Познакомить обучающихся с основами гражданского, уголовного, административного права, с Конституцией РФ, другими законами нашего государства.
- Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;

### **2. Развивающие задачи:**

- Обеспечить профессиональное и личностное самоопределение учащихся в ходе занятий.
- Развить собственные нормы и ценности;
- Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

### **3. Воспитательные задачи:**

- Содействовать в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения обучающихся, воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Способствовать формированию гражданской и нравственной позиции, развитию правосознания.
- Формировать у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения и воспитывать чувство ответственности за совершенные дела и поступки.

## **3. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

#### ***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ***Предметные результаты:***

1) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

2) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

3) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

4) сформированность основ правового мышления;

5) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права.

## 4. Содержание программы

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	-	2	Опрос
2	Человек. Личность. Гражданин.	2	1	1	Опрос
3	Законы РФ.	4	2	2	Опрос
4	Права и обязанности.	2	1	1	Опрос
5	Социальные регуляторы поведения человека.	2	1	1	Опрос
6	Правовая культура и правомерное поведение.	4	2	2	Опрос
7	Правонарушения и преступления.	4	2	2	Опрос
8	Вина и ответственность.	6	3	3	Опрос
9	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	4	2	2	Опрос
10	Как не стать жертвой преступления?	2	1	1	Опрос
11	Вандализм, как один из путей преступности.	4	2	2	Опрос
12	Хулиганство.	4	2	2	Опрос
13	Кража.	4	2	2	Опрос
14	Мошенничество.	4	2	2	Опрос
15	Неформальные молодежные объединения.	4	2	2	Опрос
16	Наркомания – путь к преступности.	4	2	2	Опрос
17	Алкоголизм как причина преступного поведения.	3	1	2	Опрос
18	Табакокурение.	2	1	1	Опрос
19	Токсикомания и ее последствия.	2	1	1	Опрос
20	Жизненные ценности.	2	1	1	Опрос
21	Потребности и мотивация	2	1	1	Опрос
22	Личность и образование.	4	2	2	Опрос
23	Итоговое занятие.	1	-	1	Опрос
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	



## Содержание учебного плана:

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Практика: Знакомство. Определение правил работы кружка. Установление доверительных отношений. Сплочение участников. Диагностика склонности к девиантному поведению.

### **Тема 2. Человек. Личность. Гражданин.**

Теория и практика: Сущность понятий «человек», «личность», «гражданин».

### **Тема 3. Законы РФ.**

Теория: Знакомство участников с законами нашей страны (Конституция РФ, ГК РФ, УК РФ, КоАП РФ и др.).

Практика: Закрепление знаний о роли законов в жизни человека. Повышение правовой культуры учащихся.

### **Тема 4. Права и обязанности.**

Теория: Сущность понятий «право» и «обязанность». Знакомство подростков с их правами и обязанностями.

Практика: Закрепление знаний у участников о их правах и обязанностях.

### **Тема 5. Социальные регуляторы поведения человека.**

Теория: Знакомство участников с социальными нормами.

Практика: Раскрытие роли социальных норм в обществе.

### **Тема 6. Правовая культура и правомерное поведение.**

Теория: Понятие «Правовая культура». Структура правовой культуры общества. Правовая культура личности. Понятие «правомерное поведение. Виды и признаки правомерного поведения.

Практика: Закрепление знаний о правовой культуре личности и правомерном поведении гражданина.

### **Тема 7. Правонарушения и преступления.**

Теория: Сущность понятий «проступок», «правонарушение», «преступление». Социальные последствия преступности.

Практика: Закрепление знаний о различии таких понятий как «проступок», «правонарушение», «преступление».

### **Тема 8. Вина и ответственность.**

Теория: Понятия «вина» и «ответственность». Виды ответственности.

Практика: Виды ответственности.

### **Тема 9. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.**

Теория: Понятие «наказание». Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним.

Практика: Закрепление знаний о видах наказаний, которые могут применяться к несовершеннолетним.

### **Тема 10. Как не стать жертвой преступления?**

Теория: Понятие «жертва преступления». Типология жертв преступлений.

Практика: Избежание опасности стать жертвой преступления.

### **Тема 11. Вандализм, как один из путей преступности.**

Теория: Понятие «вандализм». Формы проявления вандализма. Уголовная, административная ответственность.

Практика: Ответственность, предусмотренная за вандализм. Профилактика вандализма.

### **Тема 12. Хулиганство.**

Теория: Понятие «хулиганство». Объект, субъект хулиганства.

Практика: Виды наказаний за хулиганство.

### **Тема 13. Кража.**

Теория: Понятие «кража». Ответственность, предусмотренная за совершение кражи.

Практика: Профилактика краж.

### **Тема 14. Мошенничество.**

Теория: Понятие «мошенничество». Уголовная ответственность.

Практика: Виды мошенничества.

### **Тема 15. Неформальные молодежные объединения.**

Теория: Понятие «неформальные молодежные объединения» или «молодежные субкультуры». Особенности молодежной субкультуры. Типы и виды НМО. Экстремистские молодежные объединения. Сущность и классификация.

Практика: Неформальные молодежные объединения и движения России.

### **Тема 16. Наркомания – путь к преступности.**

Теория: Понятие «наркомания». Особенности формирования зависимости. Ответственность за употребление и распространения наркотических веществ.

Практика: Виды наркотиков. Последствия употребления наркотиков

### **Тема 17. Алкоголизм как причина преступного поведения.**

Теория: Понятие «алкоголизм». Особенности формирования зависимости. Связь алкоголизма с преступностью.

Практика: Последствия алкоголизма.

### **Тема 18. Табакокурение**

Теория: Понятие «табакокурение». Особенности формирования зависимости. Последствия зависимости.

Практика: Ответственность за курение в общественных местах.

### **Тема 19. Токсикомания и ее последствия.**

Теория: Понятие «токсикомания». Особенности формирования зависимости. Стадии развития зависимости.

Практика: Последствия токсикомании.

### **Тема 20. Жизненные ценности.**

Теория: Понятие «ценность». Виды ценностей.

Практика: Смысл жизни, ценности подростков.

### **Тема 21. Потребности и мотивация.**

Теория: Понятие «потребность», «мотивация». Пирамида потребностей Маслоу. Виды мотивации.

Практика: Мотивация учащихся.

### **Тема 22. Личность и образование.**

Теория: Важность получения образования. Способы получения образования. Уровни образования. Понятие «профессия». Правила выбора профессии. Типы профессий.

Практика: Диагностика склонности к определенным типам профессий.

**Тема 23. Итоговое занятие.**

Практика: Проверка полученных знаний.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу

### 2. Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям общего образования (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, ноутбук, мультимедийное оборудование.

- Информационное обеспечение: справочная литература; интернет ресурсы.
- Кадровое обеспечение: педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН.

**3. Формы аттестации:** устный/письменный опрос.

**4. Оценочные материалы:** для проверки и оценки освоения теории и практики на после каждой темы обучения используются устные и письменные опросы.

**5. Методические материалы:**

- вербальные (беседы, лекции, дискуссии, круглый стол, мозговой штурм);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, просмотр видеороликов);

- практические (игры, викторины, создание стенгазет, написание сочинений, тесты, решение правовых задач).

### Список использованной литературы

#### Для педагога:

1. Конституция РФ.
2. Гражданский Кодекс РФ.
3. Уголовный Кодекс РФ.
4. Административный Кодекс РФ.
5. Правовое воспитание школьников. 5–9 кл.: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2018.
6. Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 2019.
7. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 2018.
8. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 2020.
9. Возрастные аспекты алкоголизма: алкоголизм в подростковом и юношеском возрасте М.Д.Пятов Н.Г.Шумский. – Москва, 2018 г.
10. Вредные привычки: профилактика зависимостей Г.Г.Куликович. - Москва «ВАКО», 2019.
11. Летнева О.В. «Правовое воспитание школьников. 5-9 класс. Конспекты занятий» -Учитель, 2020

#### Для учащихся:

1. Права человека, Книга для чтения, 9-11 классы, Суслов А., Бочарова А., Гергерт Е., 2018
2. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2019.
3. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
4. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2020

#### Список интернет ресурсов для проведения занятий по образовательной программе

1. <https://podrostok.edu.yar.ru/streetlaw/pas/links.html?ysclid=lmjbskskvn219477385>
2. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
3. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/?ysclid=lmkacczff1139642286](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/?ysclid=lmkacczff1139642286)
4. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/?ysclid=lmkahudnx6353907623](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/?ysclid=lmkahudnx6353907623)
5. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/04/23/zanyatie-dlya-podrostkov-po-profilaktike-kureniya>
6. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/07/17/trening-po-profilaktike-upotrebleniya-podrostkami-alkogolya>
7. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2019/04/29/chas-obshcheniya-huliganstvo-nesovershennoletnih>
8. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/03/25/tema-klassnogo-chasa-vorovstvo-i-krazhi>
9. <https://infourok.ru/profilaktika-vovlecheniya-podrostkov-v-neformalnye-gruppy-destruktivnoj-napravlenosti-5495568.html?ysclid=lmkan5zcm739173038>
10. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt\\_zanyatiya\\_prava\\_i\\_obyazannosti\\_podrostkov\\_151957.html?ysclid=lmkaop4th704981898](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_zanyatiya_prava_i_obyazannosti_podrostkov_151957.html?ysclid=lmkaop4th704981898)