

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ «Судогодская СОШ №2»

Рассмотрено На МС школы Протокол № 1 от «24» 08 2022 г. Руководитель МС <u>Колы</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Н.Г. Куликова</u> Приказ № 04/110 от «24» 08 2022 г. документов ОКПО 43158214 ИНН 3324009320
---	---



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности  
**«Гордость земли Владимирской»**

Возрастная категория: 7-14 лет

Программу составила:  
Ромашковец Анна Владимировна,  
педагог-организатор

г. Судогда, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка .....	3
II.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы ....	5
III.	Содержание программы.....	7
	- Учебный план	
	- Календарно-тематический план	
IV.	Планируемые образовательные результаты .....	13
V.	Условия реализации программы .....	14
VI.	Формы аттестации .....	15
VII.	Список литературы .....	15
VIII.	Приложения:	
	- Оценочные материалы .....	18

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общие положения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гордость земли Владимирской» разработана в соответствии с

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р),
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмом Минобрнауки России 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмом Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

### **1.2. Концептуальная идея, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

**Концептуальной идеей** программы является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества, роста интереса к истории родного края, культуре своего народа через его увлечение краеведением.

**Новизна программы** заключается в том, что задачи, решение которых направлено на получение метапредметных результатов, являются приоритетными: педагог мотивирует учеников, налаживает отношения между ними, используя игровую технологию, организывает образовательную среду,

в которой становится возможным творческое исследование учебного материала. Также в программе используются интерактивные экскурсии по каждой теме, поскольку для ребят в этом возрасте необходимо увидеть историю. Поэтому для оптимизации учебного процесса используется именно эта форма обучения, которая соответствует современным запросам.

Обучение по данной программе осуществляется через призму деятельности людей, оставивших след в истории города, области и страны. Программа рассчитана на детей, живущих во Владимирской области, для которых область - Отечество, малая Родина. Владимирская область - область белокаменных соборов, которые обладают огромным духовным потенциалом, дают уникальные возможности для нравственного, эстетического и патриотического воспитания личности, имеет редкую и удивительную судьбу, тесно связанную с историей Российского государства. В результате освоения программы у детей должно сформироваться представление не только об истории Владимирской области, о его знаменитых людях, но и о нерасторжимом единстве, гармонии русских городов, а также об их историческом взаимодействии.

#### **Актуальность программы**

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Все большее внимание уделяется изучению прошлого и настоящего своей «малой родины». Эти знания способствуют формированию у детей любви к своему родному городу, формируют чувство гордости и патриотизма за свой край, способствуют восстановлению духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования. Очень важно, что через изучение особенностей культуры и искусства родной земли ученик постигает мир и народную мудрость. Актуальность данной программы состоит еще и в том, что она может быть использована как в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательной школе в рамках внеурочной деятельности.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа педагогически целесообразна, т.к. активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины. Реализация программы создает возможности для формирования и развития творческих

способностей личности - научных, интеллектуальных, художественных, организационно-коммуникативных. Теоретические и практические знания, полученные на занятиях, будут дополнять и расширять знания по истории России, полученные на уроках в общеобразовательной школе. В подборе тем программы акцент делается на непосредственное окружение учащихся, жизнь Владимирской области. Программа призвана осуществлять межпредметные связи, использовать наиболее активные формы самостоятельной работы учащихся и может стать основой для организации работы всей школы по нравственному и патриотическому воспитанию. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, составление проектов, наблюдение и так далее.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Гордость земли Владимирской» является цикличной и имеет туристско-краеведческую направленность. Программа предназначена для реализации в лагерях с дневным пребыванием на базе образовательных организаций. Состав групп постоянный, возраст учащихся 7-14 лет. Форма обучения очная.

Программа является вариативной, допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения. Количество часов, отведенных в календарном плане на какую-либо тему, может быть скорректировано в зависимости от социального заказа и особенностей данной группы обучающихся. Возраст участников 7-14 лет.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Дать первоначальные знания по истории Владимирского края, через призму деятельности выдающихся личностей Владимирской области.

### **Задачи**

#### **Предметные:**

- способствовать формированию знаний о выдающихся земляках, составивших славу Владимирской области;
- способствовать формированию знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края;
- способствовать формированию знаний об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- обучить приемам работы с исторической и географической картой
- способствовать формированию навыков поиска, анализа и использования информации из исторических источников.

**Метапредметные:**

1. Способствовать формированию познавательных УУД, создав условия для:

- развития способности ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (причём как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;
- формирования умения извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;
- развития научно-поисковой и творческой деятельности школьников;
- формирования устойчивого познавательного интереса к Родному краю.

2. Способствовать формированию регулятивных УУД, создав условия для:

- формирования умения выделять ключевую мысль в прочитанном или услышанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические связи;
- развития умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы;
- развития умения оценивать результаты своей учебно--познавательной деятельности с целью ее совершенствования.

3. Способствовать формированию коммуникативных УУД, создав условия для:

- формирования умения передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства;
  - формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
  - формирования способности работать в коллективе.
- Личностные:**
- способствовать формированию положительных нравственных качеств;
  - способствовать воспитанию гражданской позиции, патриотизма;
  - формировать культуру общения и поведения, общественной активности в социуме;
  - совершенствовать навыки самообразования.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Учебный план первого года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	

1.	Введение в программу. Александр Невский	0,5	0,5	1	Самоконтроль учащихся
2.	Андрей Боголюбский	0,5	0,5	1	Самоконтроль учащихся
3.	Суворов Александр Васильевич	0,5	0,5	1	Самоконтроль учащихся
4.	Лазарев Михаил Петрович	0,5	0,5	1	Самоконтроль учащихся
5.	Правила ТП и ПБ. Левитан Юрий Борисович	0,5	0,5	1	Самоконтроль учащихся
6.	Каманин Николай Петрович	0,5	0,5	1	Самоконтроль учащихся
7.	Василисин Сергей Дмитриевич	0,5	0,5	1	Самоконтроль учащихся
8.	Пичугин Евгений Иванович	0,5	0,5	1	Самоконтроль учащихся
9.	Крайнов Александр Иосифович	0,5	0,5	1	Промежуточный контроль.
10	Багратион Петр Иванович	0,5	0,5	1	Самоконтроль учащихся. Викторина
Всего		5	5	10	

### Содержание занятий первого года обучения

#### Занятие 1.

Теория: Введение в программу. Александр Невский. Биография Великого князя, основные вехи его жизни.

Практика: Великие свершения князя, благодаря которым он вошел в историю, становление его как Великого князя, особенности его внешней и внутренней политики, Невская битва, Ледовое побоище, Владимирское княжество при правлении князя.

#### Занятие 2.

Теория: Андрей Боголюбский. Биография Великого князя, основные вехи его жизни.

Практика: Великие свершения князя, благодаря которым он вошел в историю, становление его как Великого князя, «Боголюбовой», новая столица Руси, Памятники архитектуры, изменение вертикали власти, усиление самовластия, особенности его внешней и внутренней политики, могущество Владимирского

княжества при правлении князя.

### **Занятие 3.**

Теория: Суворов Александр Васильевич. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни, рассказ о его великих свершениях, благодаря которым он вошел в историю.

Практика: Основные вехи его военной карьеры. Основные достижения в военной науке.

### **Занятие 4.**

Теория: Лазарев Михаил Петрович. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни, рассказ о его великих свершениях, благодаря которым он вошел в историю.

Практика: Кругосветное путешествие. Путешествие к южному полюсу. Командование фрегатом «Крейсер». Служба на Черноморском флоте.

### **Занятие 5.**

Теория: Правила ТП и ПБ. Левитан Юрий Борисович. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни.

Практика: Великие свершения князя, благодаря которым он вошел в историю. Приход на радио. «Голос победы».

### **Занятие 6.**

Теория: Каманин Николай Петрович. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни, рассказ о его великих свершениях, благодаря которым он вошел в историю.

Практика: Служба на Дальнем Востоке. Спасение челюскинцев. Советско-финская война. Служба в Средней Азии. На фронтах Великой Отечественной войны. Подготовка космонавтов.

### **Занятие 7.**

Теория: Василисин Сергей Дмитриевич. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни, рассказ о его великих свершениях, благодаря которым он вошел в историю.

Практика: Призвание в Красную армию. Танковые курсы. Орден «Знак почета». Политрук танковой роты. На фронтах Великой Отечественной войны.

### **Занятие 8.**

Теория: Пичугин Евгений Иванович. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни, рассказ о его великих свершениях, благодаря которым он вошел в историю.

Практика: Призвание в Красную армию. Чкаловское военное авиационное училище имени К.Е. Ворошилова. На фронтах Великой Отечественной войны.

### **Занятие 9.**

Теория: Крайнов Александр Иосифович. Биография нашего Великого земляка, основные вехи его жизни, рассказ о его великих свершениях, благодаря которым он вошел в историю.

Практика: Призвание в Красную армию. Ярославское военно-хозяйственное училище. На фронтах Великой Отечественной войны. Командир 1083-го стрелкового полка. Берлинская операция. Военная академия имени М.В. Фрунзе.

**Занятие 10.**

**Теория:** Введение в программу. Багратион Петр Иванович. Биография русского полководца, героя Отечественной войны 1812 г.

**Практика:** Подвиги во время боевых действий. Память о выдающемся герое.

**Календарно - тематический план первого года обучения**

№ раздела, название	Тема занятия	Кол- во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Дата
Занятие 1	Введение в программу. Андрей Боголюбский. Биография, связь с Владимирским краем	0,5	Беседа	Мультимедийный проектор, компьютер, доска	
	Внутренняя и внешняя политика	0,5	Викторина		
Занятие 2	Александр Невский. Биография, связь с Владимирским краем	0,5	Интерактивная экскурсия	Мультимедийный проектор, компьютер, доска	
	Внутренняя и внешняя политика	0,5	Викторина		
Занятие 3	Суворов Александр Васильевич. Биография	0,5	Интерактивная экскурсия	Мультимедийный проектор, компьютер, доска	
	Связь с Владимирским краем	0,5	Викторина		
Занятие 4	Лазарев Михаил Петрович. Биография	0,5	Интерактивная экскурсия	Мультимедийный проектор, компьютер, доска	
	Связь с Владимирским краем	0,5	Викторина		
Занятие 5	Правила ТП и ПБ. Левитан Юрий Борисович. Биография	0,5	Интерактивная экскурсия	Мультимедийный проектор, компьютер, доска	
	Связь с Владимирским краем	0,5	Викторина		
Занятие 6	Каманин Николай Петрович. Биография	0,5	Интерактивная экскурсия	Мультимедийный проектор, компьютер, доска	
	Связь с Владимирским краем	0,5	Викторина		
Занятие 7	Василисин Сергей Дмитриевич. Биография	0,5	Интерактивная экскурсия	Мультимедийный проектор, компьютер, доска	
	Связь с Владимирским краем	0,5	Викторина		
Занятие 8	Пичугин Евгений Иванович. Биография	0,5	Интерактивная экскурсия	Мультимедийный проектор, компьютер, доска	
	Связь с Владимирским краем	0,5	Викторина		

Занятие 9	Крайнов Александр Иосифович. Биография. Связь с Владимирским краем	0,5	Интерактивная экскурсия	Мультимедийный проектор, компьютер, доска	
Занятие 10	Багратион Петр Иванович. Биография	0,5	Интерактивная экскурсия		
	Связь с Владимирским краем	0,5	Викторина		
	Всего	10			
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					

#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Метапредметные результаты:

##### 1. Сформированность познавательных УУД:

- способность учащихся ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (причём как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;
- умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;
- сформированные компетенции научно-поисковой и творческой деятельности школьников.

##### 2. Сформированность регулятивных УУД:

- умение выделять ключевую мысль в прочитанном или услышанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические связи;
- развитый познавательный интерес в области истории родного края;
- умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы;
- сформированное умение оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью ее совершенствования.

##### 3. Сформированность коммуникативных УУД:

- сформированная коммуникативная компетенция;
- способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

##### Личностные результаты:

- сформированные положительные нравственные качества;
- сплоченность детского коллектива;
- сформирована гражданская позиция, патриотизм;

- владение основами культуры общения и поведения, общественная активность в социуме;
- сформированные умения передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства;
- развитые навыки самообразования.

**Предметные результаты:**

- знания о выдающихся земляках, составивших славу Владимирской области;
- сформированный устойчивый познавательный интерес к Родному краю;
- знание основных краеведческих понятий и приемов работы с исторической и географической картой;
- сформированность знаний об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- сформированы навыки изучения исторических источников.

## **V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная и магнитная доска, мультимедийное оборудование при проведении занятий.

### **Учебно - методическое обеспечение программы**

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, основная идея которого состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача педагога при введении нового материала заключается не только в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, чаще всего их сочетание. Занятия могут проводиться в форме учебной игры, конкурса, викторины, практического занятия, что позволяет развить у школьников способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам. Поскольку программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, для создания на занятиях доброжелательной атмосферы и минимизации возможных стрессовых ситуаций, преобладающими формами при реализации программы «Знаменитые люди земли Владимирской» являются - викторины, словесные и ролевые игры, практические занятия, интерактивная экскурсия, беседа. На занятиях активно используется проблемная технология при постановке учебной проблемы и поиске решения. В процессе занятия педагог совместно с детьми формулирует

тему урока, и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. Использование технологии продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанную краеведческую литературу по теме, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией. Школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Также они учатся пользоваться разнообразными источниками информации, извлекать информацию, применять ее на практике. Обязательным условием реализации программы является индивидуальный подход к ученикам.

В качестве дидактического материала используются:

1. раздаточный материал;
2. наглядные пособия;
3. материалы краеведческих сайтов по Владимирской области;
4. видеоматериалы с документами;
5. компьютерные презентации по всем темам программы;
6. аудиозаписи.

### **Кадровое обеспечение программы**

По данной программе может работать педагог с высшим педагогическим образованием, владеющий современными методиками преподавания, в том числе ИКТ.

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты освоения программы ребята показывают во время итоговой викторины по окончании реализации программы. В итоговую работу включены вопросы по учебному материалу по краеведению. Текущий контроль проводится в конце каждого занятия в форме самоконтроля учащихся.

Личностное развитие учащихся также диагностируется в конце учебного года. Для изучения результатов и эффективности воспитания и развития личности наиболее объективными и реально измеряемыми показателями являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки обучающихся, которые определяются в ходе бесед с учителями школы и в ходе диагностики:

1. Тест по методике Т. А. Фалькович диагностика отношения к жизненным ценностям, которая призвана определять уровень сформированности личностных УУД и проводится по окончании изучения курса.
2. Диагностика отношения к жизненным ценностям.

#### Формы отслеживания результатов:

- сбор аналитического материала по итогам проведения педагогической диагностики, тестирования.

#### Формы предъявления образовательных результатов:

- карты учета результатов обучения по программе (результаты тестов викторины, диагностики).

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Калашников В.Е., Борис Федорович Французов: офорты / В.Е. Калашников; [Фонд Бориса Французова, - Изд. 2-е, испр. и доп.] - Владимир; Транзит-икс, 2009. - 208 с.: ил.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. - Москва: Альфа-книга, 2017
3. Матюшкина Г.Н. Историческое краеведение. - М., 1987
4. Мазур Л.Д. Русский город XI-XVIII вв. Владимирская земля. - М., 2006
5. Рузанова Н.В. «Юность космонавта». - Москва: ДОСААФ СССР, 1986
6. Столетов А.Г. «Общедоступные лекции и речи» под редакцией и с примечаниями проф. Тимирязева А.К. - Москва: Государственное издательство технико- теоретической литературы, 1941
7. Такташова Л.Е. Искусство как средство воспитания и педагогической коррекции. - Владимир, 2000
8. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. - Москва: АСТ, 1997

### Литература для учащихся:

1. Акулинин В.И. Владимирские повести: короткие рассказы. - Владимир, 2001
2. Воронин Н.Н. Владимир, Боголюбово, Суздаль, Юрьев-Польской: Книга-спутник по древним городам Владимирской земли. - Москва: Искусство, 1967
3. История Владимирского края: Учебное пособие/ под ред. Д.И. Копылова. - Владимир, 2001
4. Левкиевская Е. Мифы русского народа. - Москва: Астрель, АСТ, 2000
5. Москвитин Я.П., Нагорный А.Ф. Твои герои, земля владимирская. - Владимир: Посад, 2000.

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня усвоения предметных знаний учащихся по итогам реализации программы в качестве итогового контроля проводится викторина. Ниже представлены вопросы данной викторины:

Вопросы для итогового контроля:

#### I. Александр Невский

1. Прозвище «Невский» князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде
- Б. поездку к хану Орды за ярлыком
- В. победу над крестоносцами
- Г. разгром шведского отряда

2. Установите соответствие между понятием и определением:

- |            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык   | А. монгольские сборщики дани         |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение    |
| 4. иго     | Г. сбор дани на Руси                 |

3. Соотнесите события и даты:

- |                       |         |
|-----------------------|---------|
| 1. Ледовое побоище    | А. 1380 |
| 2. Стояние на р. Угре | Б. 1240 |
| 3. Куликовская битва  | В. 1480 |
|                       | Г. 1242 |

#### II. Андрей Боголюбский

1. Первой столицей Владимиро-Суздальского княжества был (а):

- А. Владимир
- Б. Ростов
- В. Суздаль
- Г. Москва

2. Почему Андрей Боголюбский не захотел поселиться ни в одном из старых городов, а выбрал недавно основанный Владимир? Проанализируйте различные версии историков.

- А. Легенда рассказывает, о том, когда везли из Киева икону Божьей Матери, лошади сами остановились на том месте и никакие понукания не могли заставить идти дальше.
- Б. Здесь менее сильны вечевые традиции и оставалось больше простора для княжеского самовластия.
- В. Город Владимир находился в окружении болот и был неприступной крепостью.

3. Укажите причины возвышения Владимиро-Суздальского княжества:
- А. близость к степному побережью
  - Б. защита от внешних врагов полосой густых лесов
  - В. обилие удобных для пашни плодородных земель
  - Г. наличие выхода к Балтийскому морю
  - Д. приток населения в Междуречье Волги и Оки.

### III. Суворов Александр Васильевич

1. В какой войне не участвовал Александр Васильевич Суворов?
- А. В польской кампании 1794 года
  - Б. В польской кампании 1792 года
  - В. В русско-турецкой войне 1768-1774 гг.
  - Г. В Семилетней войне
2. Суворову принадлежит немало афоризмов. А какое из этих крылатых выражений произнес не он?
- А. Тяжело в учении - легко в походе.
  - Б. Делу время - потехе час.
  - В. Дело мастера боится.
  - Г. Без добродетели нет ни славы, ни чести.
3. После какой победы граф Суворов-Рымникский получил фельдмаршальский жезл?
- А. После Рымника
  - Б. После взятия Измаила
  - В. После взятия Варшавы
  - Г. После пленения Емельяна Пугачёва

### IV. Лазарев Михаил Петрович

1. Как назывались корабли, которые отправились к Южному полюсу?
- А. Тихий
  - Б. Мирный
  - В. Юг
  - Г. Восток
2. Какой материк был открыт в результате экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева?
- А. Антарктида
  - Б. Австралия
  - В. Южная Америка
  - Г. Африка

V. Левитан Юрий Борисович

1. Кто был личным врагом номер один у Гитлера?
  - А. Сталин
  - Б. Рузвельт
  - В. Жуков
  - Г. Левитан
  
2. Кем был Левитан Юрий Борисович?
  - А. Танкист
  - Б. Летчик
  - В. Диктор

VI. Каманин Николай Петрович

1. Кем был Каманин Николай Петрович?
  - А. Лётчик
  
  - Б. Радист
  - В. Сапёр
2. За какой подвиг Каманин Николай Петрович удостоен звания Героя Советского Союза?

VII. Василисин Сергей Дмитриевич

1. Какую специальность после учёбы получил Сергей Дмитриевич?
  - А. механика-водителя танка
  - Б. наводчик
  - В. командир танка
  - Г. Заряжающий танка
  
2. Именем Василисина С.Д. названа:
  - А. площадь
  - Б. школа
  - В. Улица

VIII. Пичугин Евгений Иванович

1. Кем был Пичугин Евгений Иванович?
  - А. Минёр
  - Б. Лётчик
  - В. Связист
  
2. За какой подвиг Пичугин Е.И. удостоен звания Героя Советского Союза?

IX. Крайнов Александр Иосифович

1. Удостоин ли звания Героя Советского Союза?
  - А. да
  - Б. нет

2. Именем Крайнова А.И. названа:

- А. площадь
- Б. школа
- В. улица

По окончании курса программы проводится также **итоговая викторина** с вопросами за весь курс обучения:

Вопросы к итоговой викторине:

I. Александр Невский

1. Где во Владимире находятся мощи князя Александра Ярославовича «Невского»:

- А. Княгинин монастырь
- Б. Успенский собор
- В. Георгиевская церковь

2. Соотнесите события и даты:

- |                       |         |
|-----------------------|---------|
| 1. Ледовое побоище    | А. 1380 |
| 2. Стояние на р. Угре | Б. 1240 |
| 3. Куликовская битва  | В. 1480 |
|                       | Г. 1242 |

II. Андрей Боголюбский

1. Первой столицей Владимиро-Суздальского княжества был (а):

- А. Владимир
- Б. Ростов
- В. Суздаль
- Г. Москва

2. Где находится икона Владимирской Божьей Матери, которую Андрей Боголюбский привез из Киева?

- А. Боголюбово
- Б. Москва
- В. Владимир
- Г. Киев

III. Суворов Александр Васильевич

1. Суворову принадлежит немало афоризмов. А какое из этих крылатых выражений произнес не он?

- А. Тяжело в учении - легко в походе.
- Б. Делу время - потехе час.
- В. Дело мастера боится.
- Г. Без добродетели нет ни славы, ни чести.

IV. Лазарев Михаил Петрович

1. Как назывались корабли, которые отправились к Южному полюсу?

- А. Тихий
- Б. Мирный
- В. Юг
- Г. Восток

2. Какой материк был открыт в результате экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева?

- Антарктида
- Австралия
- Южная Америка
- Африка

V. Левитан Юрий Борисович

1. Кто был личным врагом номер один у Гитлера?

- А. Сталин
- Б. Рузвельт
- В. Жуков
- Г. Левитан

VI. Каманин Николай Петрович

1. Кем был Каманин Николай Петрович?

- А. Лётчик
- Б. Радист
- В. Сапёр

2. За какой подвиг Каманин Николай Петрович удостоен звания Героя Советского Союза?

VII. Василисин Сергей Дмитриевич

1. Какую специальность после учёбы получил Сергей Дмитриевич?

- А. Механика-водителя танка
- Б. Наводчик
- В. Командир танка
- Г. Заряжающий танка

2. Память Василисина Сергея Дмитриевича увековечена в г. Владимире:

- А. Памятник
- Б. Улица
- В. Площадь

VIII. Пичугин Евгений Иванович

1. Кем был Пичугин Евгений Иванович?

- А. Минёр
- Б. Лётчик
- В. Связист

2. В каком районе города находится улица, названная именем Пичугина Евгения Ивановича

- А. Октябрьский
- Б. Фрунзенский
- В. Ленинский

IX. Крайнов Александр Иосифович

1. Память Крайнова Александра Иосифовича увековечена в г. Владимире:

- А. Барельеф на площади Победы рядом с Вечным огнём
- Б. Мемориальная доска на одноименной улице в городе
- В. Площадь в г. Владимире

X. Багратион Петр Иванович

1. В каком году началась Отечественная война?

- А. 1812
- Б. 1941
- В. 1861

**Диагностика отношения к жизненным ценностям**  
**(методика Г. А. Фалькович)**

Диагностика отношения к жизненным ценностям призвана определять уровень сформированности личностных УУД.

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4, 3 - средний уровень.

2 - ниже среднего уровня.

1, 0 - низкий уровень.

Карта учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Гордость земли Владимирской»

Школа, класс \_\_\_\_\_

№	Ф.И.	1. Предметные результаты (теоретическая подготовка)	2. Метапредметные результаты	Личностные результаты	Уровень
1.					
2.					